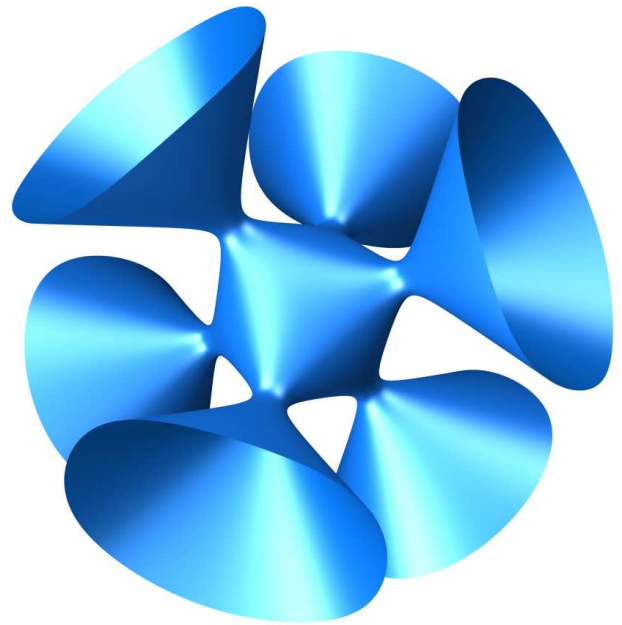


Les  
lauréat·e·s

2024



$$1 + x^4 + y^4 + z^4 + a(x^2 + y^2 + z^2 + 1)^2 = 0, a = -0.49$$

PRIX MATHÉMATIQUES  
**FRANÇOIS DUCROT**





Prix Mathématiques

François Ducrot

# Mot

du

# jury

Nous avons créé le prix mathématique François Ducrot pour rendre hommage à notre collègue et aussi à « ses » étudiant.e.s, comme le disait François. Après sa sortie de l'École Polytechnique en 1979, sa passion pour les mathématiques a poussé François Ducrot dans une carrière d'enseignant-chercheur en mathématiques plutôt que d'ingénieur. Il ne pouvait se résoudre à renoncer à ce qui lui tenait à cœur : l'enseignement et les mathématiques.

Nous avons décidé de donner un prix aux étudiant.e.s de L1 à M2 ayant plus de 16 de moyenne. Ce critère permet de donner une motivation personnelle à chacun tout en évitant une concurrence entre étudiant.e.s. Nous sommes convaincus que cela contribue à une bonne ambiance de travail et à une émulation entre étudiant.e.s.

La cérémonie de remise des Prix est l'occasion d'une « fête des maths » qui a plusieurs objectifs :

1. Récompenser des étudiant.e.s avec un critère impartial, simple et lisible.
2. Inviter une chercheuse de niveau mondial, en l'occurrence Alessandra Sarti, cette année.

3. Décloisonner les années et les filières en organisant une activité commune du L1 au M2.

4. Réunir d'ancien.ne.s étudiant.e.s et ainsi donner des exemples de parcours très variés : enseignement, data science, actuariat, cryptographie et recherche.

5. Tisser des liens sur le long terme avec nos mécènes et ainsi mettre en relation les entreprises avec de futur.e.s brillant.e.s mathématicien.ne.s.

Nous tenons à remercier vivement nos mécènes pour leur générosité sans laquelle il n'y aurait pas de prix.

Nous voulons aussi remercier Hélène Relandeau pour la fabrication de ce livret, Alexandra Le Petitcorps et Vanessa Rodriguez pour la gestion administrative, Charlotte Brosset, Jean-Philippe Monnier, Daniel Schaub et Stéphane Piednoir nous ont aidés à trouver des contacts d'entreprises, Kilian Raschel pour l'aide au financement de la cérémonie, Laurent Meersseman pour le soutien du laboratoire.

Merci à Christian Roblédo, président de la Fondation de l'Université d'Angers, qui a cru en ce prix mathématique.

Merci à Françoise Grolleau, présidente de l'Université d'Angers, pour son soutien.

*Clémence Guillemont*

*Déléguée à la fondation de l'Université d'Angers*

*Nicolina Istrati*

*Enseignante-chercheuse*

*Étienne Mann,*

*Enseignant-chercheur*

*Hélène Maynadier-Gervais,*

*Enseignante-chercheuse*

*Directrice du département de mathématiques*

*Éric Vacelet*

*Doctorant*

## *Marraine 2024*

Alessandra Sarti .....	08
------------------------	----

## *Lauréat(e)s de Master 2024*

Gabriel Blanchard .....	14
-------------------------	----

Julien Lechaux .....	16
----------------------	----

## *Lauréat(e)s de Licence 2024 (Licence 2, Licence 3)*

Salomé Aubril .....	18
---------------------	----

Justine Boidron .....	20
-----------------------	----

Aurélien Boeri .....	22
----------------------	----

Alix Briend .....	24
-------------------	----

Élise Cocault .....	26
---------------------	----

Yann Crapsky .....	28
--------------------	----

David Da Silva .....	30
----------------------	----

Noé De Caestecker .....	32
-------------------------	----

Mike Fu .....	34
---------------	----

Bastien Herbert .....	36
-----------------------	----

Maxime Loreau-Unger .....	38
---------------------------	----

Emanuel Morille .....	40
-----------------------	----

Thibaut Tessier .....	42
-----------------------	----

## *Lauréat(e)s espoirs 2024*

Élise Arnaud .....	44
--------------------	----

Ayayi Edem Aubin Atayi .....	44
------------------------------	----

Lisa Boneill .....	45
--------------------	----

Léane Boulay .....	45
--------------------	----

Julien Boullier .....	46
-----------------------	----

Virgile Chédozeau .....	46
-------------------------	----

Florian Colombani .....	47
-------------------------	----

Antoine Cosneau .....	47
-----------------------	----

Fatima-Ezzahra Dahbi .....	48
Ambre Etcheberry .....	48
Lizéa Fortun .....	49
Romain Fournier .....	49
Louis Gibert .....	50
Martin Kessel .....	50
Maxime Langlet.....	51
Alice Le Bigot .....	51
Pierre-Louis Lelant .....	52
Louis Lhommeau .....	52
Tasnim Mansouri .....	53
Nathanael Orefice .....	53
Lucien Réthoré--Bidon .....	54
Matthieu Vigneron .....	54
<i>Alumni</i>	
Fanny Courant .....	58
Romain Cyprien .....	60
Amandine Peillon .....	62
Mathilde Rousselot .....	64
<i>Mots des mécènes</i> .....	66
<i>Mécènes particuliers</i> .....	68
<i>Hommage à François Ducrot</i> .....	70

# Alessandra Sarti

---

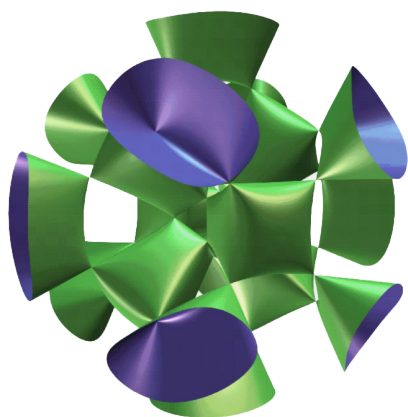
## Marraine 2024



Je suis très honorée d'être marraine de ce prix qui permet de récompenser des étudiantes et des étudiants méritants et de les encourager dans la poursuite de leurs études, je les félicite sincèrement. J'espère que plusieurs parmi elles et parmi eux voudront faire des mathématiques leur métier, comme cela a été le cas pour moi. Je peux assurer qu'il s'agit d'un métier qui m'a passionnée et qui me passionne toujours, car pour moi il n'y a rien de plus enthousiasmant que la découverte que l'on peut faire dans la recherche, mais aussi la transmission du savoir.

Quel que soit le chemin, j'incite les étudiantes et les étudiants à ne jamais se laisser décourager et à croire en leurs rêves et en leurs objectifs.

Dans cet esprit, je souhaite terminer avec une phrase d'Eleanor Roosevelt que j'aime particulièrement et qui disait que "Le futur appartient à ceux qui croient à la beauté de leurs rêves".





## DOMAINE DE RECHERCHE

Alessandra Sarti travaille en géométrie et elle est une experte des surfaces K3. Ces surfaces ont été découvertes au 19<sup>ème</sup> siècle par Ernest Kummer, Arthur Cayley et Friedrich Schur. Leur nom vient d'André Weil (1958):

"Dans la seconde partie de mon rapport, il s'agit des variétés kählériennes dites K3, ainsi nommées en l'honneur de Kummer, Kähler, Kodaira et de la belle montagne K2 au Cachemire."

Pourquoi les mathématiciens ont-ils étudié ces surfaces ? La classification des courbes est largement connue mais celle des surfaces est beaucoup plus compliquée. Les surfaces K3 ont la propriété d'avoir une forme volume globalement définie ou plus précisément le déterminant de leur fibré tangent est trivial. L'exemple le plus simple est la quartique de Fermat dont l'équation dans l'espace complexe de dimension trois est

$$x^4 + y^4 + z^4 = 1.$$

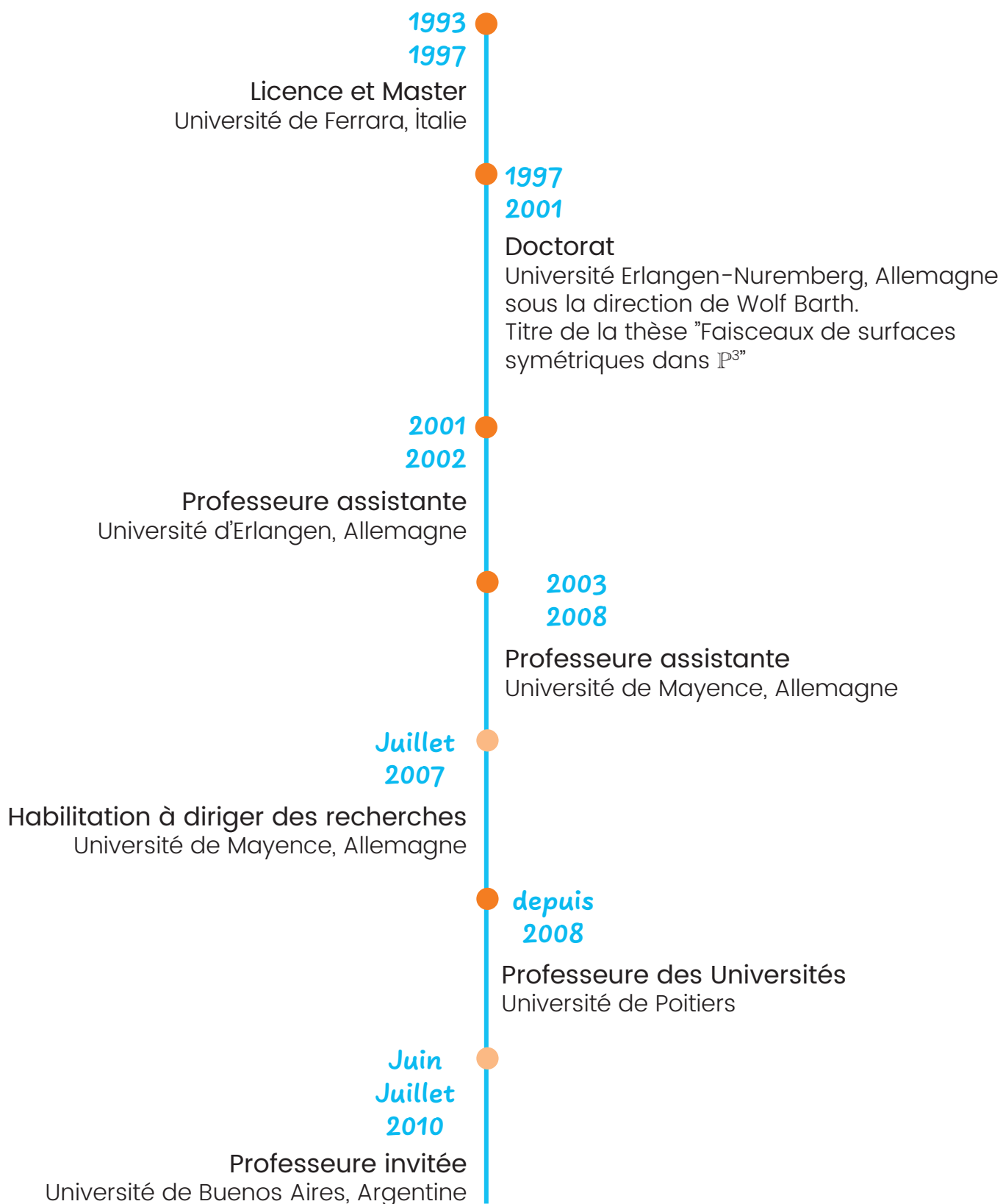
L'existence d'une telle forme donne à ces surfaces des propriétés tellement remarquables que les physiciens des cordes les ont utilisées pour enrichir notre espace-temps. On a pu démontrer plusieurs résultats sur ces surfaces : calcul de nombres de Betti, description de la catégorie dérivée, de la structure de Hodge, du cône de Kähler, de l'espace de module de faisceaux, du groupe de Picard, du groupe d'automorphisme, etc. Ceci permet de tester des conjectures ou de proposer des nouvelles idées : transformée de Fourier-Mukai, programme minimal, symétrie miroir, etc.

Alessandra Sarti est une experte mondialement reconnue du domaine, elle a été invitée dans de nombreuses conférences internationales et dans des universités prestigieuses : KIAS à Séoul, Chern Simon Center à New York, Banff au Canada, Tokyo, Chili, Oberwolfach en Allemagne...

Elle a notamment découvert plusieurs surfaces qui maintenant portent son nom, qui sont représentées dans ce livret et dont la plus remarquable est celle de degré 12, avec 600 points singuliers, qui se retrouve sur la couverture. Voici un de ses théorèmes qui date de 2017.

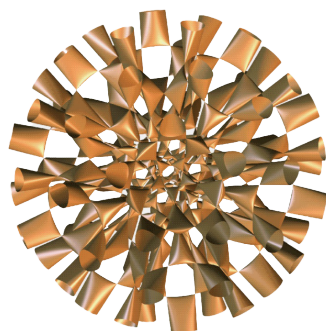
**Theorem 1.** *There exists a smooth complex K3 surface whose Hilbert square admits a non-natural non-symplectic automorphism of order three, with fixed locus isomorphic to the Fano surface of a cubic threefold and invariant lattice isometric to  $\langle 6 \rangle$ .*

# BIOGRAPHIE



# RESPONSABILITÉS MAJEURES ET ENCADREMENTS

- Éditrice dans 3 journaux.
- 8 directions de thèses.
- 2016-2021 : Directrice du laboratoire de Mathématiques et applications à l'Université de Poitiers.
- 2021 co-auteurice de la "synthèse nationale et de perspectives sur les mathématiques" de l'HCERES.
- 2022-... : Directrice adjointe scientifique au CNRS Mathématiques.





Lauréat(e)s  
de  
Master  
et  
Licence



# Gabriel Blanchard

MASTER 1  
MATHÉMATIQUES FONDAMENTALES ET  
APPLIQUÉES

Lauréat Master



Les mathématiques sont à mon avis très mal représentées dans la société, et c'est pour cela que beaucoup de gens peuvent en avoir peur. Pour beaucoup de personnes, cette matière se résume aux nombres avec leurs additions et multiplications et quelques problèmes de géométrie. Il faut donc essayer de trouver un moyen pour faire comprendre dès le plus jeune âge que les mathématiques sont en réalité un outil qui permet de travailler sa réflexion de manière logique sur tout type de problème qui peut arriver dans la vie. Nous ne pouvons bien sûr pas forcer les gens à faire des mathématiques, ce serait contreproductif, mais nous pouvons essayer d'attiser leur curiosité en leur proposant des activités ludiques, simple et bien construite pour changer cette mauvaise représentation de cette matière.



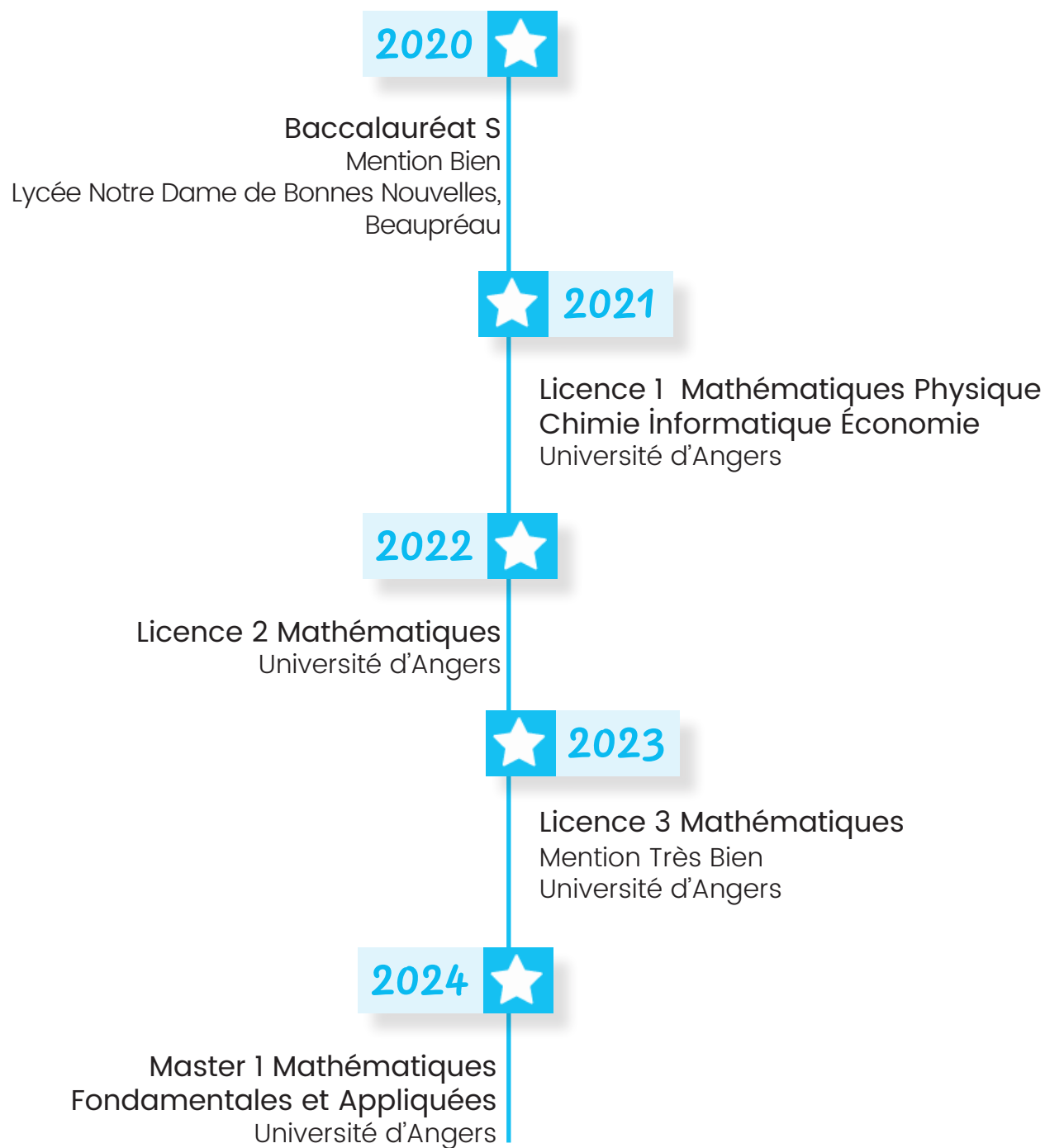
## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

J'ai toujours apprécié les mathématiques. C'est au lycée que je me suis rendu compte de la diversité, la liberté et l'intérêt qu'ont les mathématiques. Les mathématiques ne me font pas peur, bien au contraire car quand je suis confronté à un problème, j'ai encore plus l'envie d'y arriver et je sais que je vais en apprendre de nouvelles choses. D'ailleurs, il m'arrive de penser pendant des heures à un problème que je n'arrive pas à résoudre, cependant lorsque la réponse se forme, il y a un plaisir immense qui en découle. Les mathématiques font partie de mon quotidien, elles m'accompagnent dans tous les moments.

## PROJET PROFESSIONNEL

Mon projet professionnel a mis plusieurs années à se construire, durant le lycée je souhaitais faire des études dans l'ingénierie, mais en terminale j'ai commencé à avoir un déclic en mathématiques qui m'a donné envie de continuer. L'enseignement m'ayant toujours attiré, lors de ma licence je pensais passer des concours d'enseignement, je me disais aussi que la recherche pouvait m'intéresser dans les années suivantes. En effet, les différents projets de recherche menés en licence et master m'ont confirmé cette envie de faire de la recherche ; c'est pourquoi je me dirige vers la profession d'enseignant-chercheur, en poursuivant mes études avec une deuxième année de master mathématiques fondamentales et appliquées en recherche, parcours analyse et probabilités.

## PARCOURS



# Julien Lechaux

MASTER 2  
MATHÉMATIQUES FONDAMENTALES ET  
APPLIQUÉES

Lauréat Master



*Selon moi, la citation de Darwin reflète bien ce que sont les mathématiques :*

*« Un mathématicien est un aveugle qui, dans une pièce sombre, cherche un chat noir qui n'y est pas. » Cette phrase, à la fois humoristique et profonde, capture parfaitement le mystère et la complexité des mathématiques. Dans mon parcours, j'ai souvent été confronté à des problèmes qui semblaient insolubles, à des concepts obscurs et à des équations énigmatiques. Cependant, c'est précisément cette quête de l'inconnu qui rend les mathématiques si passionnantes. Chaque défi surmonté, chaque problème résolu apporte une satisfaction immense et une compréhension plus profonde du monde.*



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

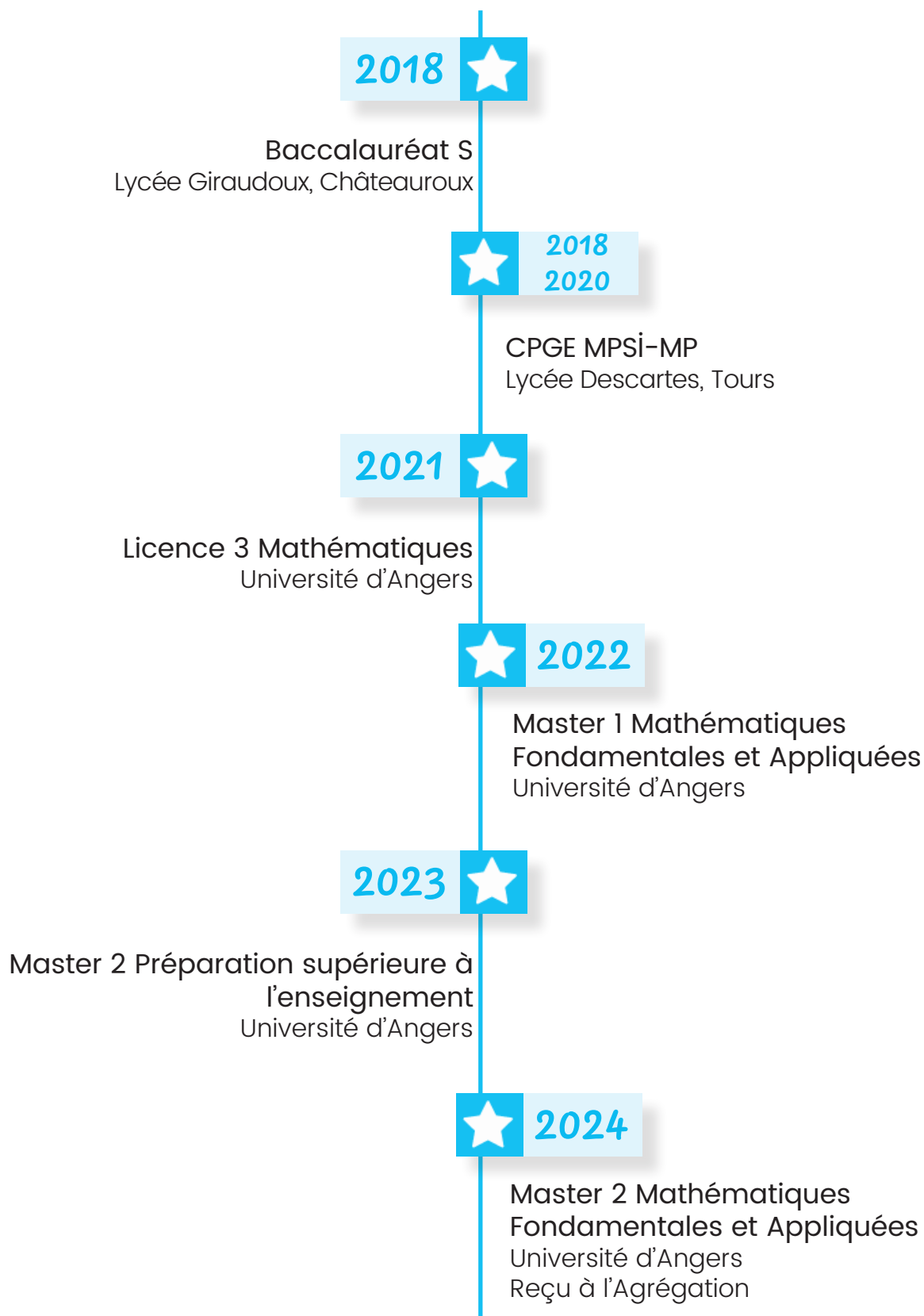
Depuis mon plus jeune âge, j'ai toujours été fasciné par la beauté et l'élégance des mathématiques. Chaque problème résolu est pour moi une aventure intellectuelle et un défi stimulant. Les mathématiques ne sont pas seulement des chiffres et des équations, mais un langage universel qui nous permet de comprendre et de modéliser le monde qui nous entoure. Je suis profondément reconnaissant envers toute l'équipe pédagogique du LAREMA qui a su me transmettre cette passion des mathématiques.

## PROJET PROFESSIONNEL

Je suis actuellement en M2 MFA dans le parcours Analyse, mon objectif est d'effectuer une thèse durant les 3 prochaines années. Dans le futur, j'aimerais devenir enseignant-chercheur ou bien enseignant en CPGE.



# PARCOURS



# Salomé Aubril

LICENCE 3  
MATHÉMATIQUES

## Lauréate Licence



*Souvent, les gens ne comprennent pas que je puisse passer ma journée à « faire des maths ». Pourtant, plus j'étudie cette discipline, plus je me rends compte de toute son importance et de sa diversité. Je suis fascinée par le fait qu'on ait pu progressivement établir toutes ces lois et ces raisonnements et de ce que l'on puisse continuer à en découvrir et définir constamment.*



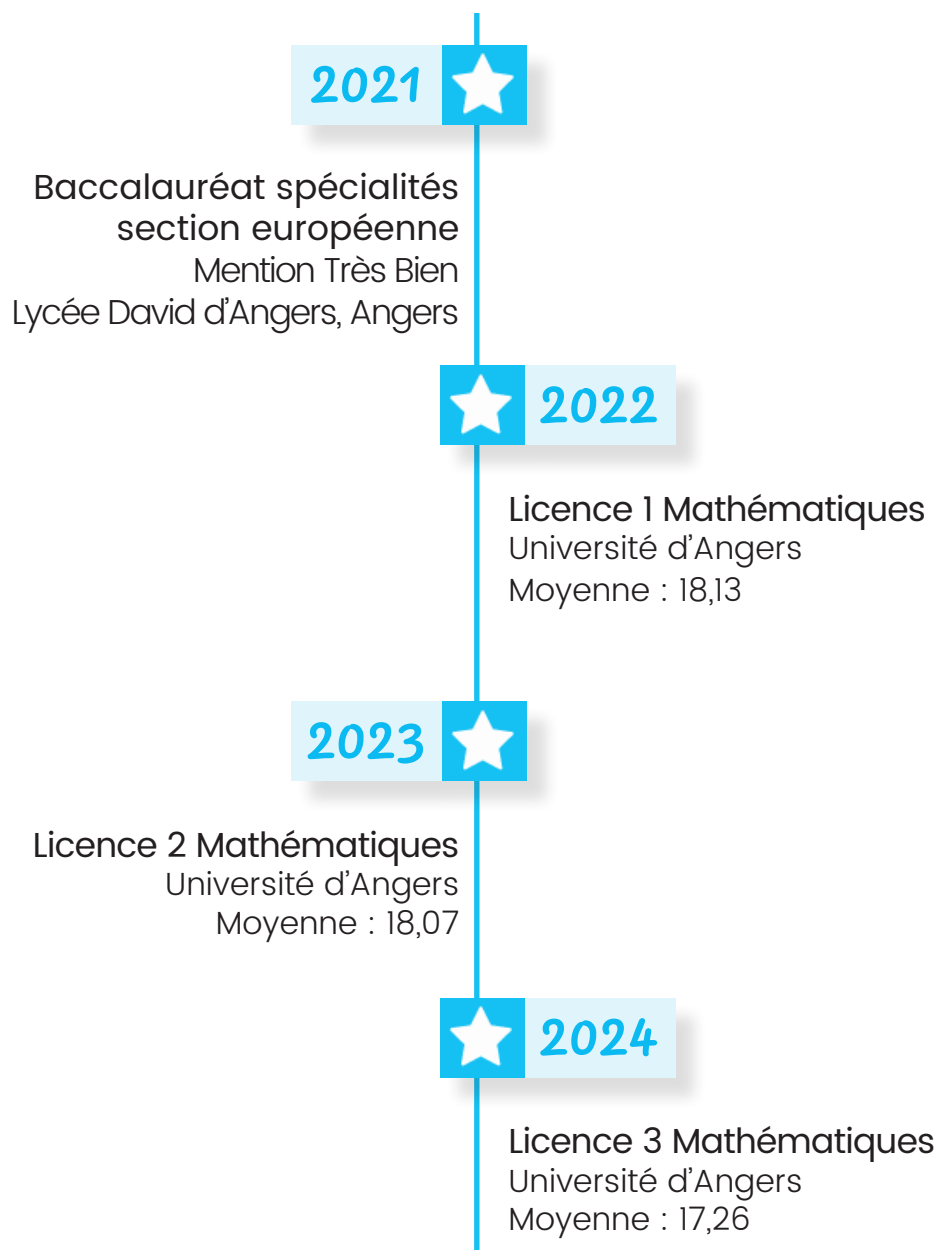
## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

J'ai toujours aimé les mathématiques, cependant le choix de faire des études dans ce domaine n'a pas tout de suite été une évidence pour moi. J'étais intéressée par beaucoup de matières pendant ma scolarité et j'avais du mal à hiérarchiser les matières que j'aimais. Peu à peu, je me suis retrouvée obligée de faire des choix, ce qui m'a poussée à réfléchir et à me demander pourquoi j'aimais telle ou telle matière et lesquelles j'aimerais approfondir et réellement étudier. Tous ces choix successifs m'ont menée aux mathématiques. En effet, j'ai pu réaliser que je n'étais pas juste intriguée par les maths, ou curieuse mais que je prenais réellement du plaisir à étudier et à petit à petit acquérir une meilleure compréhension de cette discipline.

## PROJET PROFESSIONNEL

Je n'ai pas encore de projet professionnel bien défini, là encore je suis intéressée par plusieurs choses. J'essaye petit à petit de déterminer quels sont les aspects et les branches des mathématiques que je préfère. Je suis attirée par la recherche, donc j'envisage par la suite d'essayer d'intégrer l'ENS ou de faire un Master Mathématiques Fondamentales et Appliquées. Cependant, ne sachant pas trop encore si la recherche est quelque chose qui me conviendrait, je me renseigne aussi sur des masters pouvant mener à d'autres débouchés, tels que les masters de cryptographie.

## PARCOURS



# Justine Boidron

LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES

Lauréate Licence



*Les mathématiques et les sciences en général sont des domaines plutôt masculins. C'est donc une fierté pour moi d'être en licence de mathématiques, de m'épanouir dans ce domaine et j'encourage les jeunes femmes qui apprécient les sciences à faire ce qu'elles aiment et à poursuivre dans des études supérieures scientifiques.*



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Depuis de nombreuses années, les mathématiques m'intéressent et j'ai envie d'apprendre et de découvrir toujours plus de notions de cette science qui est omniprésente. Je trouve que c'est à la fois un domaine immense et vaste, passionnant et très riche en savoirs. C'est pourquoi cette licence me permet d'approfondir mes connaissances en mathématiques qui me passionnent toujours autant.

## PROJET PROFESSIONNEL

Les mathématiques sont un domaine qui m'attire depuis des années. A la fin de mon lycée, je me suis donc orientée vers une licence portail Mathématiques Physique-Chimie, puis spécialisée en mathématiques. Je souhaite terminer ma licence puis poursuivre avec un master Mathématiques Fondamentales Appliquées et enfin une thèse de doctorat pour avoir la possibilité de devenir enseignante-chercheuse en mathématiques.

## PARCOURS

2022



Baccalauréat spécialités  
mathématiques et physique chimie,  
Mention Très Bien avec félicitations du jury  
Lycée Renaudeau, Cholet



2023

Licence 1 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 18,80

2023

2024



Licence 2 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 17

# Aurélien Boeri

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE

Lauréat Licence



*Les mathématiques sont partout autour de nous. Elles décrivent à la perfection notre monde. .*



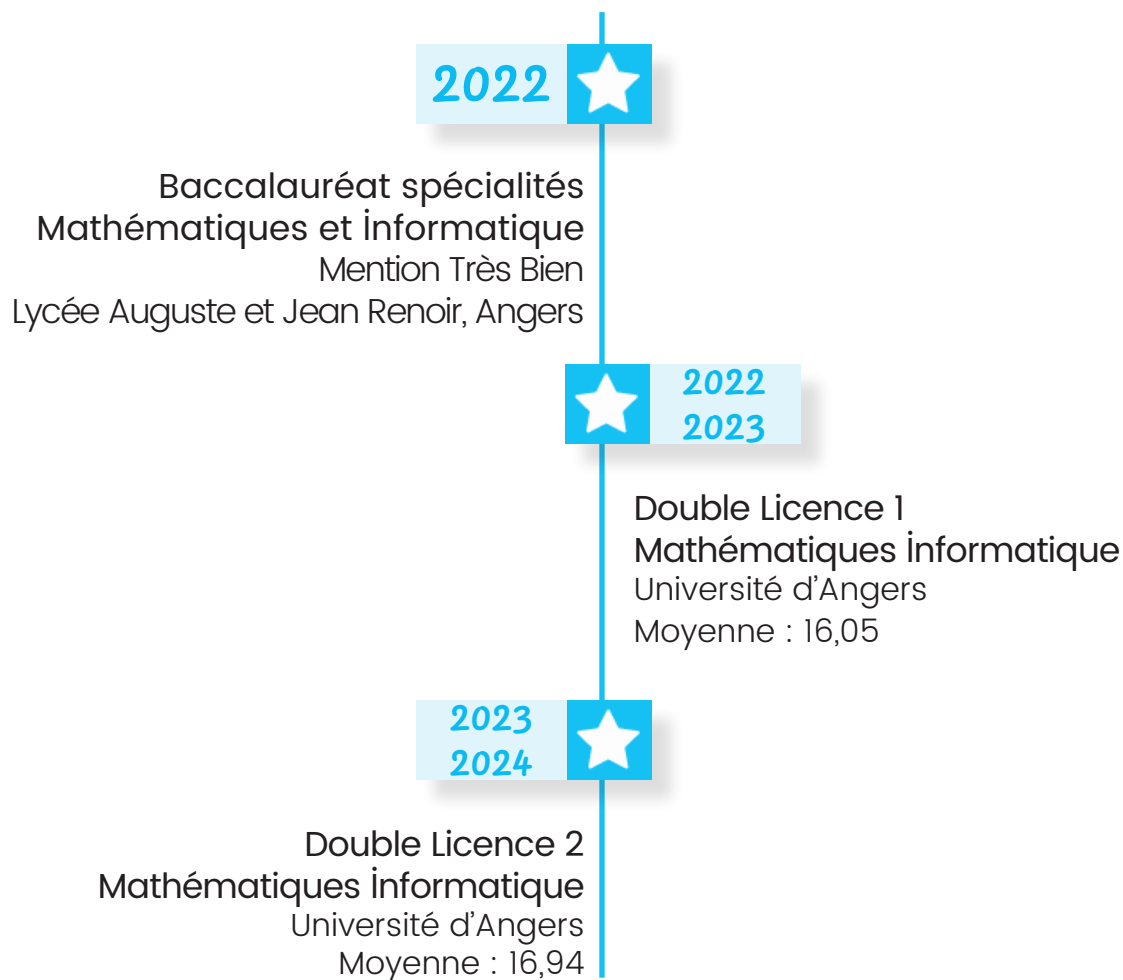
## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

J'ai toujours eu de la curiosité pour les sciences et plus particulièrement les mathématiques. Ce que j'aime c'est comprendre. Déjà au lycée, j'essayais de satisfaire cette curiosité en dehors du cursus scolaire. Depuis mon entrée à l'université, je prends conscience de l'étendue et de la profondeur de ce que sont et permettent de faire les mathématiques.

## PROJET PROFESSIONNEL

Je voudrais m'orienter vers un Master Logique Mathématique et Fondements de l'Informatique ou bien un Master en mathématiques fondamentales. J'envisage ensuite de poursuivre avec un doctorat. Actuellement je suis intéressé par le métier d'enseignant-chercheur.

# PARCOURS



# Alix Briend

LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES

Lauréat Licence



*Les mathématiques sont plus qu'une matière scientifique, elles permettent d'apprendre à raisonner sur des domaines bien plus large que la science seule.*



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

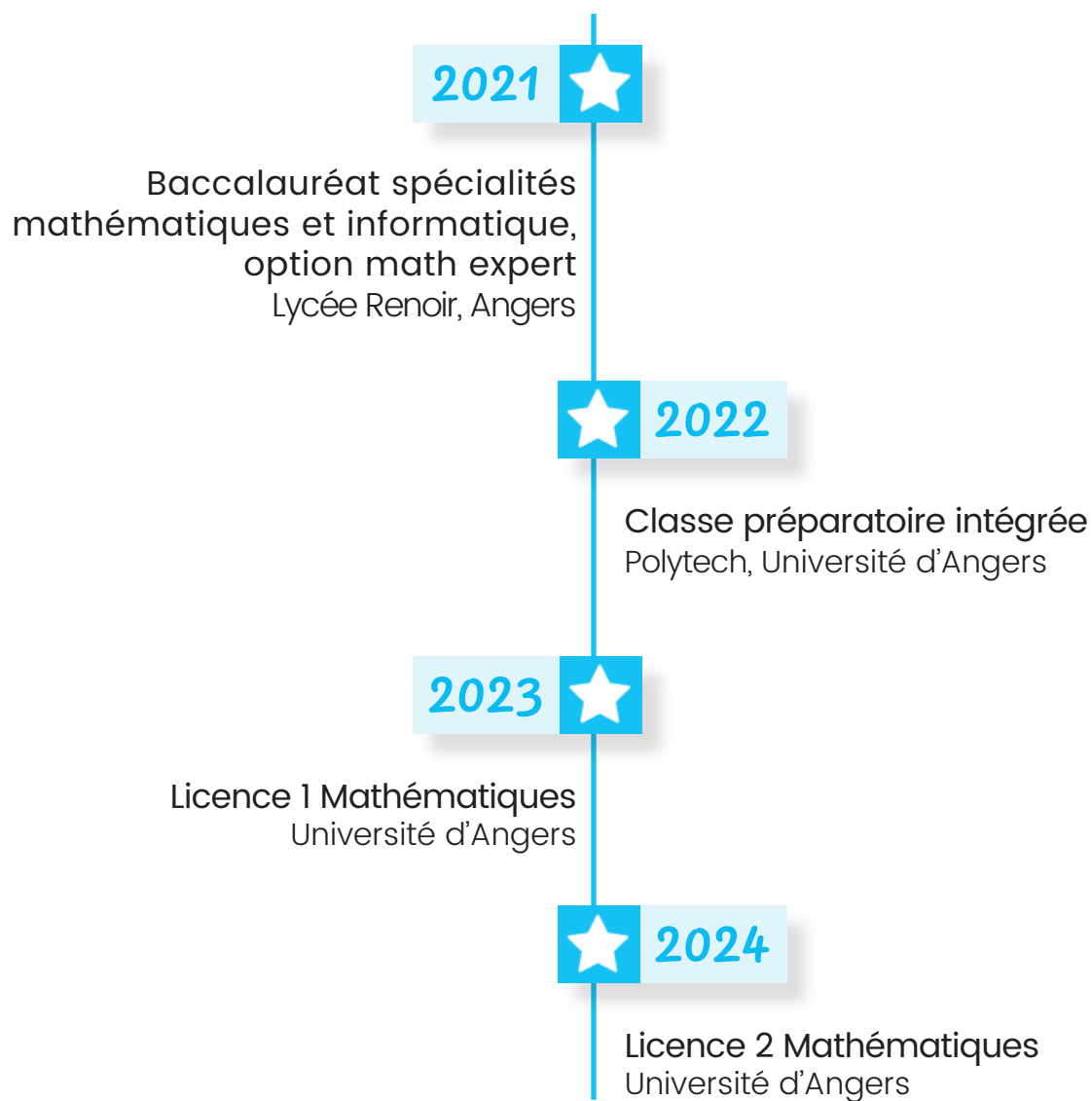
J'ai toujours su que je voulais travailler dans les mathématiques, que j'ai l'habitude de trouver amusantes depuis mes premiers souvenirs, j'ai l'aspiration de continuer dans cette voie pour en connaître un maximum sur cette discipline.

## PROJET PROFESSIONNEL

Bien que je n'aie pas encore de projet professionnel bien déterminé, j'ai l'intention de continuer dans les mathématiques et sûrement m'orienter dans le domaine de l'algèbre ou des probabilités, plutôt du côté théorique qu'appliqué.



## PARCOURS



# Élise Cocault

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE

Lauréate Licence



*Tout mon cursus j'ai fait face à de nombreuses idées reçues sur les mathématiques. Je voudrais les déconstruire, transmettre ma passion et faire comprendre à toutes et à tous que les mathématiques sont accessibles et passionnantes quelle que soit notre origine ou notre genre.*



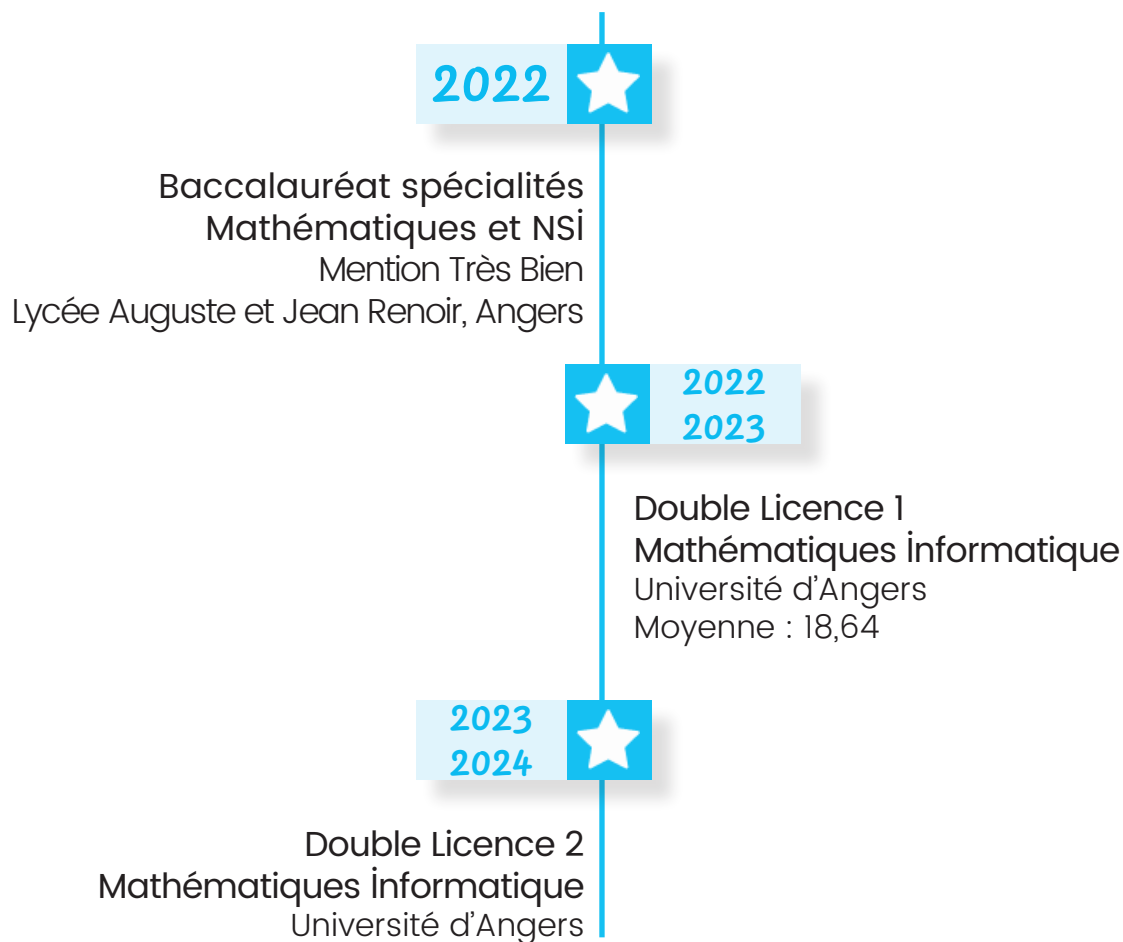
## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Les mathématiques m'ont toujours attirée. Depuis très jeune j'ai pu participer à des concours et cela m'a vraiment plu. J'ai toujours su que les mathématiques auraient une place dans mon futur que ce soit dans mon métier ou même dans mon quotidien. Cette matière m'a fait découvrir la logique, les raisonnements mais aussi la remise en question. Je souhaite toujours découvrir de nouvelles facettes de ce domaine qui nous offre d'autres visions des objets qui nous entourent. Grâce à l'Université j'ai pu découvrir que je n'étais pas seul passionnée par les mathématiques, cela m'a permis de faire des rencontres toutes plus enrichissantes les unes que les autres.

## PROJET PROFESSIONNEL

Je souhaite devenir enseignante chercheuse dans les mathématiques, ou professeure du secondaire si je n'y parviens pas, car j'aimerais toujours continuer à découvrir de nouvelles notions en mathématiques mais aussi les transmettre. Ainsi j'ai choisi de faire une double licence mathématique-informatique à l'université d'Angers et je souhaite continuer avec un master MFA dans l'optique d'obtenir une thèse.

# PARCOURS



# Yann Crapsky

LICENCE 3  
MATHÉMATIQUES

Lauréat Licence



*Plus j'avance dans mon cursus, plus je prends conscience de, et à la fois me questionne sur la place des mathématiques au sein de notre société.*



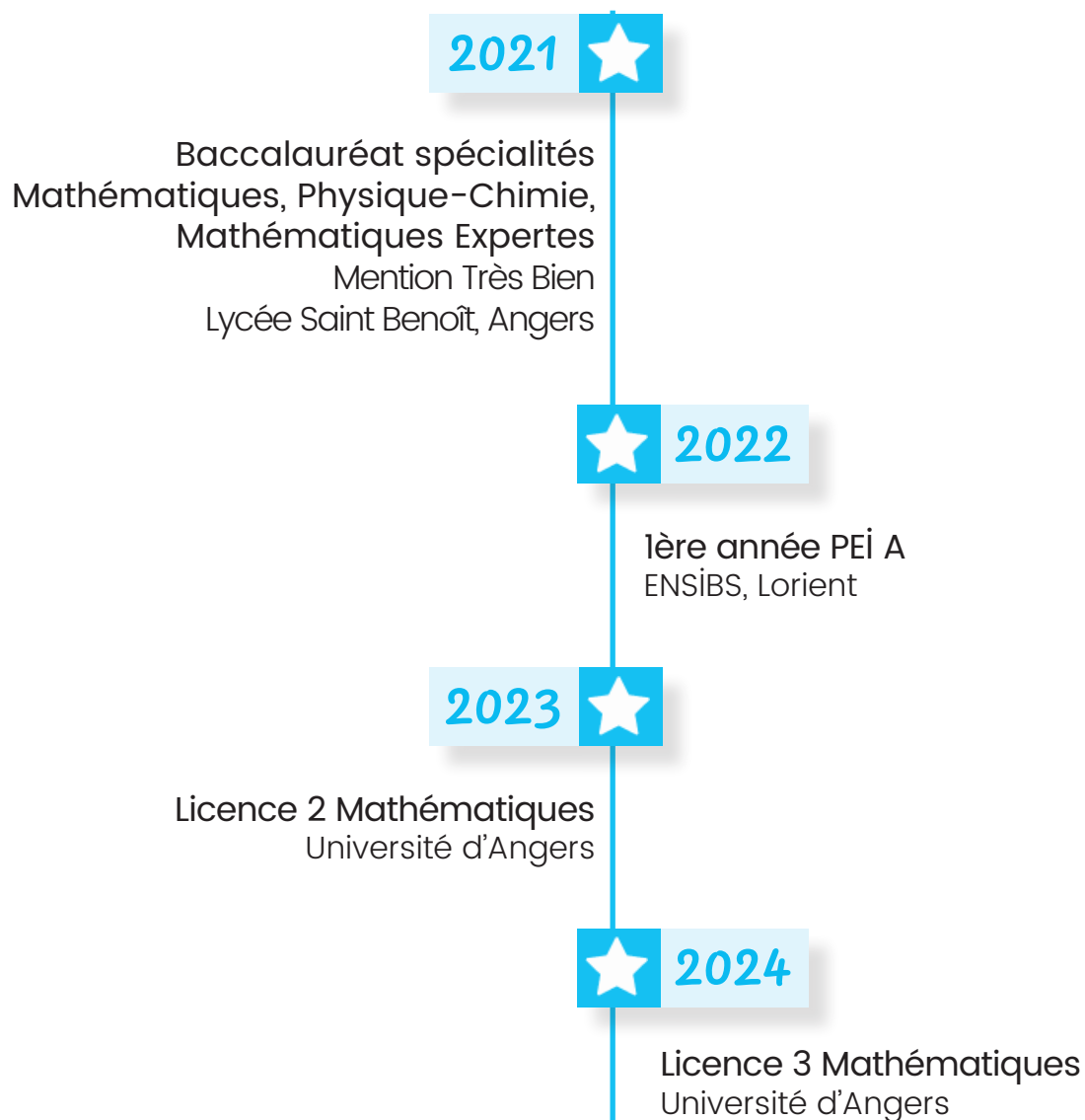
## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Ma dernière année de licence m'a offert de nombreuses opportunités de rencontres et de développement de mes connaissances, mais elle a aussi suscité beaucoup de questionnements sur mon rapport aux maths. Je suis toujours partagé entre deux sentiments. D'un côté, j'adore le côté théorique, pousser le raisonnement et comprendre les mécanismes. De l'autre, j'ai besoin de donner du sens à ce que je fais, d'appliquer mes connaissances à des domaines concrets et de me sentir utile. C'est pourquoi un parcours plus appliqué m'a séduit, car j'avais peur de m'enfermer dans des sphères trop éloignées de la réalité.

## PROJET PROFESSIONNEL

Après de nombreux échanges avec mes enseignants et notamment Monsieur Mann, j'ai décidé de tenter le concours d'entrée à l'ENSAE (École Nationale de la Statistique et de l'Administration Économique), où j'ai été accepté. En choisissant cette école, je me dirige vers un parcours axé sur la science des données, des statistiques et de l'économie. Néanmoins, entrer à l'ENSAE me permet de repousser quelque peu l'échéance d'un choix d'orientation définitif, qui se fera en dernière année du cycle ingénieur.

## PARCOURS



# David Da Silva

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE

Lauréat Licence



*Les mathématiques ne sont pas simplement une matière que nous étudions à l'école ou à l'université, mais plutôt une passion qui se développe, s'améliore et qui se partage !*



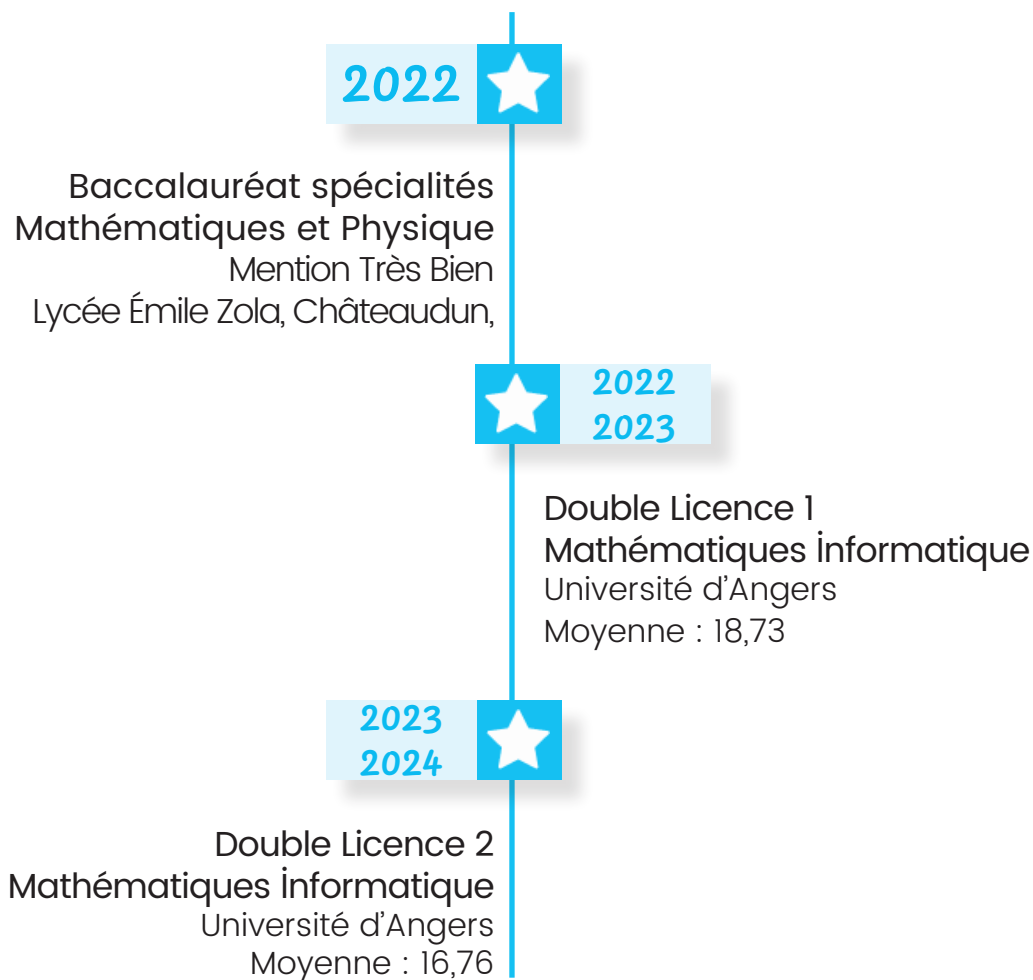
## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Dès le lycée et même le collège, j'ai toujours eu un attrait important envers les matières scientifiques. Cette attraction envers ce domaine incroyable a augmenté lors de mes années de licence, où les réflexions, les applications, les chemins de pensée ou encore les résultats de certaines démonstrations sont devenues de plus en plus fascinants.

## PROJET PROFESSIONNEL

Lors de mes dernières années de lycée, je voulais initialement m'orienter dans des études d'informatique, cependant je souhaitais garder les mathématiques, une discipline que j'aimais particulièrement, c'est donc ce qui m'a amené à candidater et à intégrer la nouvelle double licence Mathématiques-Informatique d'Angers. Mais au début de ma deuxième année, mon attirance pour les mathématiques n'a fait que croître et est devenue plus forte que celle envers l'informatique. Et c'est pour cette raison qu'après ma double licence, je souhaiterais intégrer un master de mathématiques fondamentales et appliquées.

# PARCOURS



# Noé De Caestecker

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE

Lauréat Licence



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

J'ai toujours été intéressé par les mathématiques et j'avais souvent envie d'aller plus loin dans les notions étudiées au collège et au lycée. Les mathématiques sont pour moi le seul domaine où l'on peut s'exprimer sans l'ambiguïté des langues vivantes.

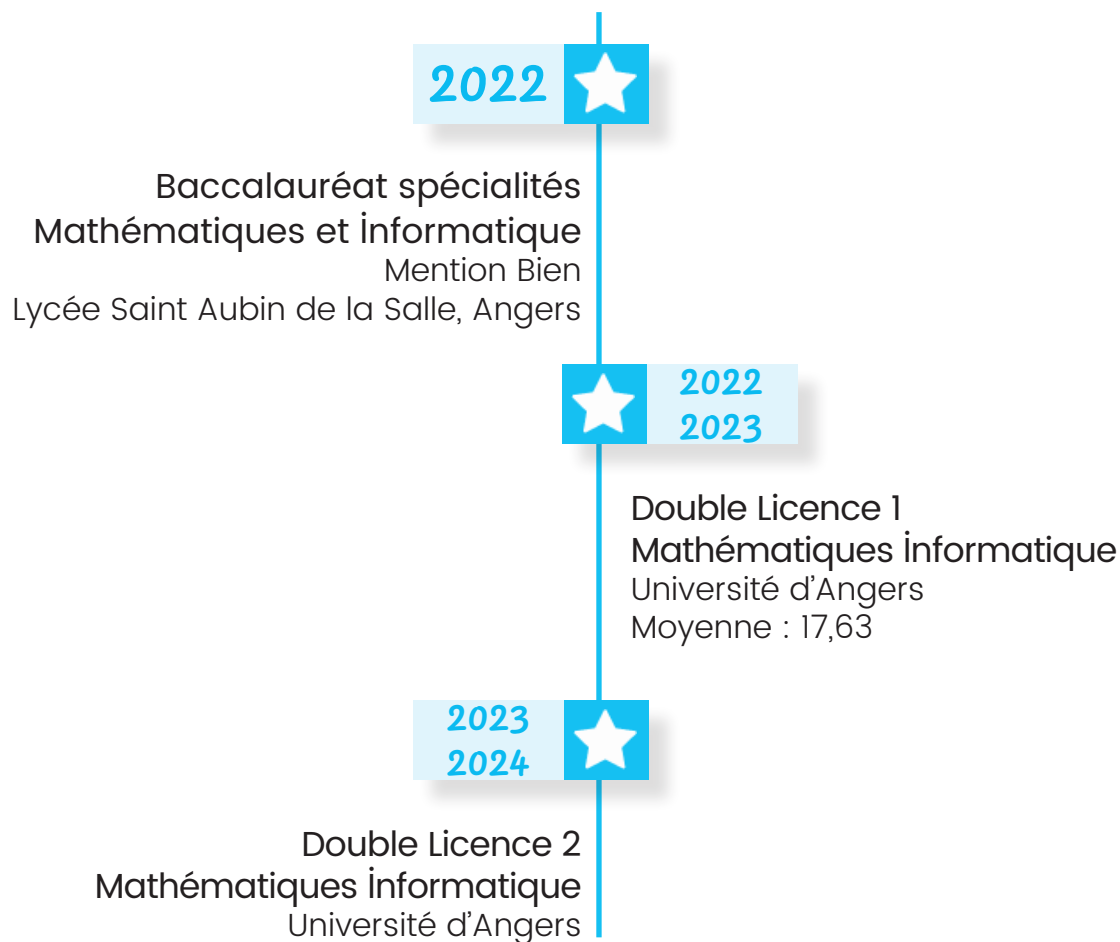
Depuis la fin du collège, j'étais sûr de vouloir continuer dans de l'informatique après le lycée mais je ne voulais pas arrêter de faire des maths. Je suis tombé par hasard sur la double licence durant une porte ouverte à l'UA où j'étais venu voir la licence d'informatique et j'ai tout de suite voulu l'intégrer. Maintenant, plus le temps passe, plus je veux faire de mathématiques et voir toutes les notions qui existent.

## PROJET PROFESSIONNEL

En arrivant dans la double licence Maths-info j'étais certain de continuer dans l'informatique et la conception de jeux vidéo. Après 2 ans à faire des maths je ne suis plus sûr de rien. Je pense me diriger vers un master en imagerie 3D afin de continuer dans l'informatique en gardant une part importante de mathématiques.



# PARCOURS



# Mike Fu

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE

Lauréat Licence



*Je pense que les mathématiques ne sont pas qu'une matière qu'on étudie, mais représentent une façon de penser, de raisonner, voire même un ensemble de valeurs : c'est un mode de vie.*



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Je n'ai jamais été particulièrement attiré par les mathématiques et j'ai toujours pensé m'être orienté vers elles parce que c'était la matière dans laquelle j'étais le plus à l'aise. Pourtant, c'est au moment où j'écris ce message que je réalise à quel point elles m'ont apporté, non seulement en termes de connaissances et de valeurs, mais aussi en termes de rencontres. C'est étrange, mais quand j'y repense, les mathématiques ont toujours été impliquées, de près ou de loin, dans les relations que j'entretiens avec les autres. C'est d'ailleurs grâce à mes amis de lycée que j'ai commencé à étudier plus sérieusement les maths, pour être capable de répondre aux questions qu'ils me posaient.

Avec l'augmentation de la difficulté des maths, cela a été plus compliqué ces dernières années, mais j'y ai rencontré des personnes formidables et le simple fait de vouloir continuer à partager des moments avec elles me pousse à persévérer.

Je crois pouvoir enfin dire que j'aime les maths.

## PROJET PROFESSIONNEL

J'aimerais beaucoup faire de l'informatique appliquée à la santé. Ce domaine est étroitement lié aux mathématiques, et je trouve l'idée géniale de pouvoir utiliser ces connaissances afin d'améliorer la vie des gens. C'est pour cela que j'envisage de poursuivre avec un master en bio-informatique ou en data sciences.

# PARCOURS

2022



Baccalauréat, spécialités  
Mathématiques et informatique  
Mention Très Bien  
Lycée Gustave Monod, Enghien-les-Bains



2022

2023

Double Licence 1  
Mathématiques informatique  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,26

2023

2024



Double Licence 2  
Mathématiques informatique  
Université d'Angers  
Moyenne : 16,09

# Bastien Herbert

LICENCE 2 MATHÉMATIQUES

Lauréat Licence



Les mathématiques sont généralement considérées comme une discipline élitiste et très théorique, on entend souvent dire que l'on ne s'en sert pas dans la vie de tous les jours. En réalité, les mathématiques sont partout autour de nous : il suffit d'observer les objets qui nous entourent, ils ont pour la plupart une forme régulière, que ce soit cubique, sphérique ou cylindrique par exemple. On peut aussi parler des mathématiques dans le numérique, les cartes bancaires, les sondages, etc. Les mathématiques sont une partie essentielle de notre quotidien et un outil très utile que chacun est capable de s'approprier pour résoudre toute sorte de problème.



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

C'est au cours de mon année de 6ème que je me suis rendu compte que j'appréciais les mathématiques, je comprenais les cours, j'aimais bien la logique et je savais résoudre assez facilement les exercices. Par la suite, j'ai toujours eu de très bons résultats mais c'est au lycée que j'ai vraiment commencé à aimer les maths. Je prenais beaucoup de plaisir à apprendre mon cours et m'entraîner sur les exercices du manuel, j'en faisais dès que j'avais un peu de temps pour travailler. La poursuite d'étude en maths était le choix le plus logique pour moi, j'ai donc décidé d'intégrer la licence MPC à l'Université d'Angers après une longue réflexion. À l'Université, je trouve les maths encore plus intéressantes étant donné que les différents résultats nous sont rigoureusement démontrés, ce qui permet de mieux comprendre de quelle manière on y arrive.

## PROJET PROFESSIONNEL

Mon objectif est de faire de la recherche, bien que je ne sois pas encore sûr dans quel domaine. Pour ce qui est de la poursuite d'étude, comme la plupart des domaines m'intéressent, je n'ai pas décidé où j'allais m'orienter. Pour l'instant, j'envisage de passer le concours d'admission à l'ENS mais des masters comme le master MFA ou le master Crypto à Rennes me tentent aussi.

# PARCOURS

2022



Baccalauréat, section européenne  
anglais, spécialités mathématiques et  
physique-chimie  
Mention Bien  
Lycée Le Fresne, Sainte Gemmes sur Loire



2022

2023

Licence 1 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,99

2023

2024



Licence 2 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 18,66

# Maxime Loreau Unger

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE

Lauréat Licence



*Depuis toujours, les mathématiques sont le compagnon le plus proche de l'humanité. Que ce soit pour compter des chèvres, construire une simple maison ou effleurer les lois fondamentales de notre monde, nous avons toujours pu nous reposer sur elle.*

*Aujourd'hui, il suffit d'ouvrir les yeux une fraction de seconde pour comprendre à quel point elle nous gouverne et nous accompagne tout au long de notre vie.*

*Au final, que l'on soit français, russe ou japonais, tout le monde peut parler mathématiques.*



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Les mathématiques sont pour moi un domaine fascinant qui permet d'abord de découvrir avec aisance le monde qui nous entoure, puis de le comprendre et enfin de le changer.

Cet attrait ne fait maintenant que grandir depuis que je suis à l'université, car la diversité de sujets révèle tout son potentiel avec des matières plus intéressantes les unes que les autres et prouve que ce que je considérais déjà au lycée comme l'une des meilleures disciplines est bien celle qui m'attire le plus.

## PROJET PROFESSIONNEL

Une fois ma licence terminée, je déciderai entre continuer les mathématiques dans le but de passer une agrégation et devenir professeur de lycée, ou continuer l'informatique dans le but de passer en master et devenir développeur indépendant.

## PARCOURS

2022



Baccalauréat, spécialités  
mathématiques, sciences de la vie et  
de la terre et physique-chimie  
Mention Très Bien avec félicitations du jury  
Lycée Chevrollier, Angers



2023

Double Licence 1  
Mathématiques-Informatique  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,63

2021



Double Licence 2  
Mathématiques-Informatique  
Université d'Angers

# Emanuel Morille

DOUBLE LICENCE 2  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE

Lauréat Licence



*Ce qui m'intéresse avec les mathématiques c'est simplement la réflexion presque magique qui se trouve derrière.*



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

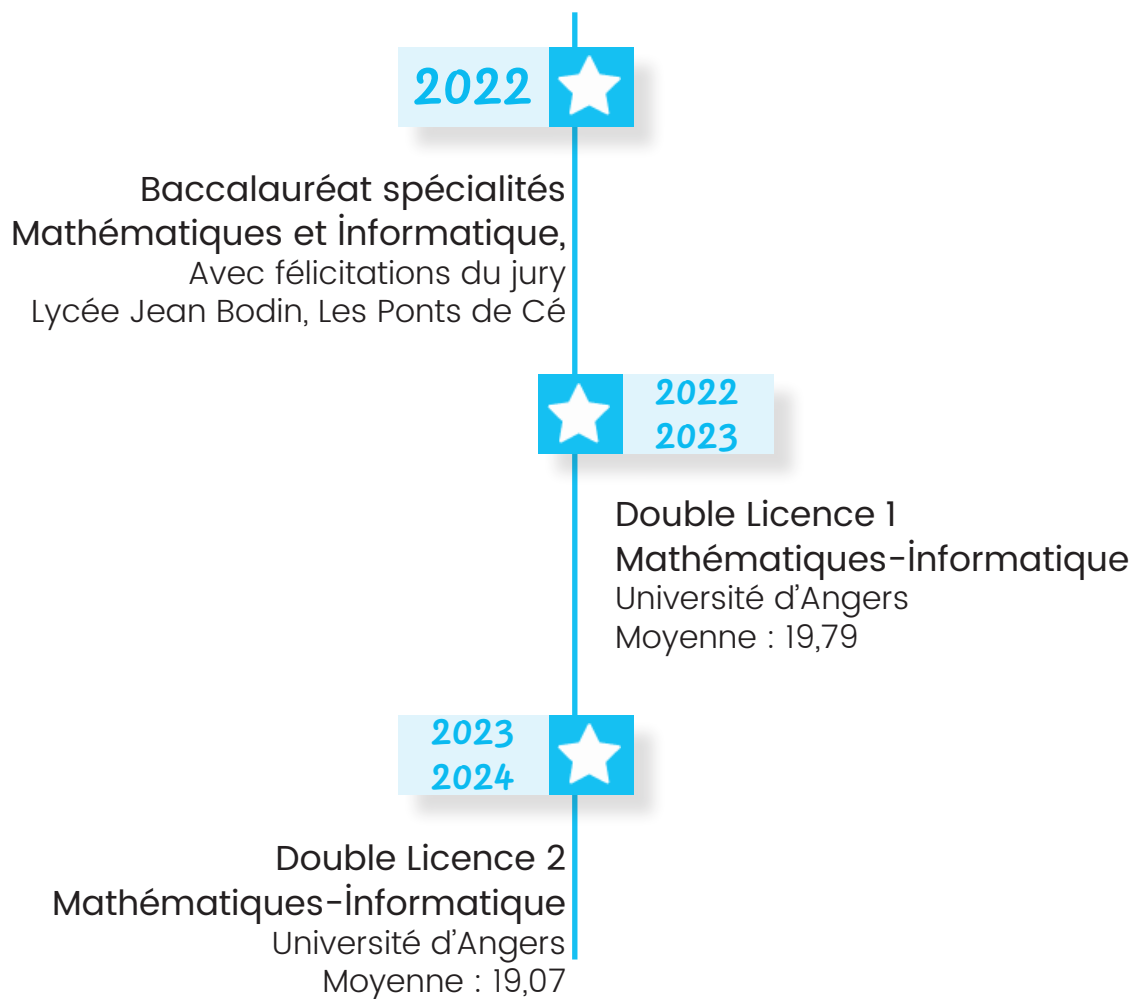
Initialement je n'avais pas d'intérêts particuliers pour les mathématiques, mais l'université m'en a fait découvrir une toute autre facette qui me donne envie d'en apprendre toujours plus.

## PROJET PROFESSIONNEL

À la sortie du lycée, j'hésitais entre poursuivre des études en informatique ou en mathématiques, avec initialement une préférence pour ce premier domaine. Ceci m'a amené à intégrer la nouvelle double licence mathématiques-informatique de l'Université d'Angers. Mais au bout de quelques mois en LI, après avoir découvert l'aspect raisonnement des mathématiques, mon attrait pour cette discipline n'a fait que croître. Après ma double licence je souhaite donc tout naturellement m'orienter vers un master de mathématiques fondamentales et appliquées, dans l'optique de continuer vers une thèse de doctorat. Idéalement j'espère devenir enseignant-chercheur en mathématiques.



# PARCOURS



# Thibaut Tessier

LICENCE 3 MATHÉMATIQUES  
APPLIQUÉES

Lauréat Licence



*Voir les yeux d'un élève s'illuminer quand vous venez de lui faire comprendre quelque chose qu'il ne comprenait pas depuis plusieurs mois, c'est magique !*



## MON RAPPORT AUX MATHÉMATIQUES

Ainsi que le décrivait le philosophe français Auguste Comte, les Mathématiques sont à la base de toutes les sciences. Tous les physiciens, biologistes, astronomes, économistes, informaticiens, chimistes, sociologues et ingénieurs ont besoin des mathématiques pour avancer. C'est alors un réel plaisir pour moi de pouvoir étudier et comprendre les fondations du monde scientifique, ce nouveau langage qui permet d'envoyer des Hommes sur la Lune, de résoudre des Rubik's Cube en seulement 20 mouvements, ou encore à la caissière de rendre la monnaie.

## PROJET PROFESSIONNEL

J'ai toujours voulu enseigner les mathématiques depuis que je suis au collège, il est donc naturel pour moi de me diriger vers un Master de Mathématiques afin de pouvoir passer l'Agrégation. Cependant, mes années de CPGE m'ont initié à la recherche scientifique, qui m'a beaucoup plu. Il est alors probable que j'effectue une thèse de mathématiques après mon Master.

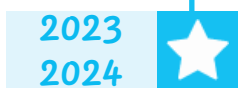
# PARCOURS



Baccalauréat scientifique  
option Sciences de l'ingénieur  
Mention Très Bien  
Lycée Blaise Pascal Châteauroux



CPGE Mathématiques Physique  
Lycée Pothier, Orléans



Licence 3 Mathématiques Appliquées  
Université d'Angers

# Élise Arnaud

LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES



## Parcours

- 2023** Baccalauréat spécialités Mathématiques, Physique-Chimie  
Mention Très Bien  
Lycée Jeanne d'Arc, Montaigu
- 2024** Licence 1 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,85

# Ayayi Edem Aubin Atayi

LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES



## Parcours

- 2023** Baccalauréat série scientifique D  
Mention Très Bien  
Lycée Baguida, Togo
- 2024** Licence 1 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 18,75

# Lisa Boneill

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE



## Parcours

- 2023** Baccalauréat  
Mention Très Bien  
Lycée Léonce Vieljeux, La Rochelle
- 2024** Double Licence 1 Mathématiques-Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 16,51

# Léane Boulay

LICENCE 1  
PARCOURS PRÉPARATOIRE  
AU PROFESSORAT DES ÉCOLES



## Parcours

- 2023** Baccalauréat spécialités Mathématiques, Humanité Littérature  
et Philosophie  
Mention Très Bien  
Lycée Auguste Chevalier, Domfront en Poiraise
- 2024** Licence 1 Parcours préparatoire au professorat des écoles  
Université d'Angers  
Moyenne : 16,31

# Julien Boullier

LICENCE 2  
PARCOURS PRÉPARATOIRE  
AU PROFESSORAT DES ÉCOLES



## Parcours

- 2021** Baccalauréat spécialités Mathématiques, Humanité, Littérature et Philosophie  
Mention Très Bien  
Lycée Douanier Rousseau
- 2022** Licence 1 Mathématiques  
Université du Mans
- 2023** Licence 1 PPPE  
Université d'Angers  
Moyenne : 16,43
- 2024** Licence 2 PPPE  
Université d'Angers  
Moyenne : 16,2

# Virgile Chédozeau

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE



## Parcours

- 2023** Baccalauréat spécialités Mathématiques, Sciences de la Vie et de la Terre  
Mention Très Bien  
Lycée Saint-André, Niort
- 2024** Double Licence 1 Mathématiques- Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 16

# Florian Colombani

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE



## Parcours

**2023** Baccalauréat  
Mention Très Bien  
Lycée Montesquieu, Le Mans

**2024** Double Licence 1 Mathématiques- Informatique  
Université d'Angers  
Moyenne : 16,53

# Antoine Cosneau

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE



## Parcours

**2023** Baccalauréat  
Mention Très Bien  
Lycée Saint Joseph, La Pommeraye

**2024** Double Licence 1 Mathématiques- Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 16

# Fatima-Ezzahra Dahbi

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE



## Parcours

- 2023** Baccalauréat  
Mention Très Bien  
Maroc
- 2024** Double Licence 1 Mathématiques- Informatique  
Université d'Angers  
Moyenne : 16,47

# Ambre Etcheberry

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE



## Parcours

- 2023** Baccalauréat spécialités Mathématiques et NSI  
Mention Bien  
Lycée Jacques Monod, Clamart
- 2024** Double Licence 1 Mathématiques- Informatique  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,3



# Lizea Fortun

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE



## Parcours

- 2023** Baccalauréat spécialités Mathématiques, Sciences Économiques et Sociales  
Mention Très Bien  
Lycée Immaculée Conception, Laval
- 2024** Double Licence 1 Mathématiques- Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,5

# Romain Fournier

LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES

## Parcours

- 2023** Baccalauréat spécialités Mathématiques, Physique-Chimie  
Mention Bien  
Lycée Joachim du Bellay, Angers
- 2023** Licence 1 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 16,31

# Louis Gibert

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE



## Parcours

2023

Baccalauréat  
Mention Très Bien  
Lycée Saint André, Niort

Double Licence 1 Mathématiques-Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 18,14

# Martin Kessel

LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES



## Parcours

2023

Baccalauréat spécialités Physique-Chimie  
Mention Très Bien

2023

Licence 1 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 18,5

# Maxime Langlet

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE



## Parcours

- 2023** Baccaauréat général  
Mention Très Bien  
Lycée Jean Moulin, Angers
- 2024** Double Licence 1 Mathématiques-Informatique  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,39

# Alice Le Bigot

LICENCE 2  
PARCOURS PRÉPARATOIRE AU PROFESSORAT DES ÉCOLES



## Parcours

- 2022** Baccaauréat section européenne, spécialités Mathématiques et Physique-Chimie  
Mention Très Bien  
Lycée Guillaume le Conquérant, Falaise
- 2023** Licence 1 Parcours préparatoire au professorat des écoles  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,94
- 2024** Licence 2 Parcours préparatoire au professorat des écoles  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,53

# Pierre-Louis Lelant

LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES



## Parcours

- 2023** Baccalauréat spécialités Mathématiques et Physique-Chimie  
Mention Très Bien  
Lycée Henri Bergson, Angers
- 2024** Licence 1 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 19,02

# Louis Lhommeau

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-ÉCONOMIE



## Parcours

- 2023** Baccalauréat  
Mention Bien  
Lycée Henri Bergson, Angers
- 2024** Double Licence 1 Mathématiques-Économie  
Université d'Angers  
Moyenne : 16,17

# Tasnim Mansouri



LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES

## Parcours

- 2023** Baccalauréat général  
Mention Très Bien  
Tunisie
- 2024** Licence 1 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,68

# Nathanael Orefice



DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE

## Parcours

- 2023** Baccalauréat spécialités Mathématiques et NSi  
Mention Bien  
Lycée Saint-André, Niort
- 2024** Double Licence 1 Mathématiques-Informatique  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,75

# Lucien Réthoré--Bidon

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE

## Parcours

- 2023** Baccalauréat spécialités Mathématiques et Physique-Chimie  
Mention Bien  
Lycée Saint-Joseph, Ancenis
- 2024** Licence 1 Mathématiques  
Université d'Angers  
Moyenne : 16,66

# Matthieu Vigneron

DOUBLE LICENCE 1  
MATHÉMATIQUES-INFORMATIQUE



## Parcours

- 2023** Baccalauréat spécialités Mathématiques et NSI  
Mention Très Bien  
Lycée Jean XXIII, Les Herbiers
- 2024** Double Licence 1 Mathématiques-Informatique  
Université d'Angers  
Moyenne : 17,37







# Alumni



# Fanny Courant

CONSULTANTE DATA SCIENCE

Alumni

## PARCOURS – MÉTIER ACTUEL

J'ai toujours été passionnée par les mathématiques. C'est pour cela que j'ai choisi un bac scientifique spécialité mathématiques. En arrivant à l'Université, je ne connaissais pas les débouchés des études de mathématiques hormis le métier de professeur dont je ne me voyais pas exercer le métier. J'ai donc choisi d'effectuer une double licence de mathématiques et d'économie afin de continuer à faire des mathématiques et de découvrir l'économie. Au fur et à mesure de la licence, j'ai pu découvrir qu'il existait de nombreux débouchés après des études de mathématiques. J'ai notamment eu quelques cours d'analyse de données économiques qui m'ont particulièrement intéressée. J'ai donc décidé de poursuivre en master Data Science. J'ai effectué ma dernière année de master en alternance à 4CAD Group à Nantes.

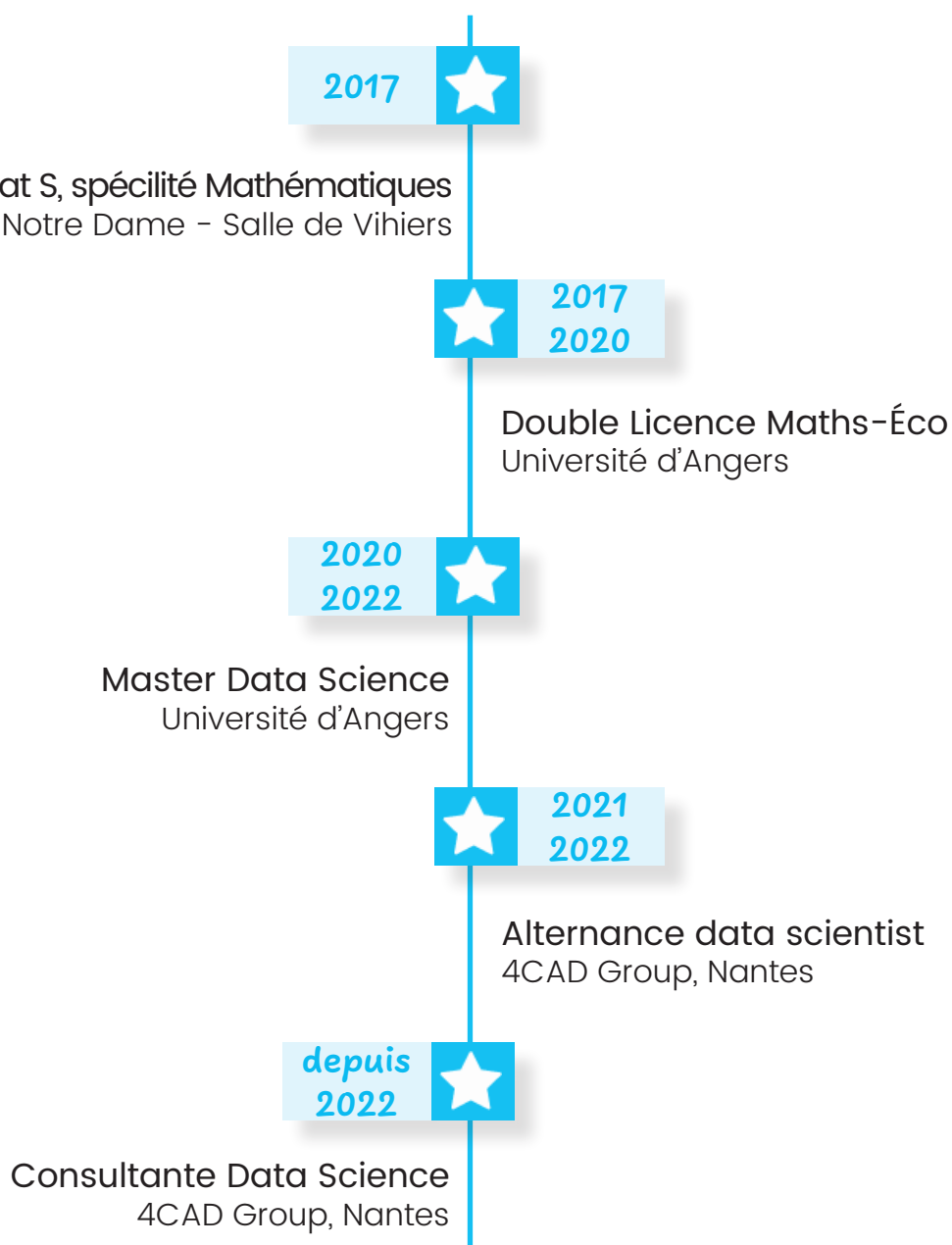
Aujourd'hui, je suis actuellement consultante Data Science au sein de l'équipe IoT (Internet of Things) à 4CAD Group. C'est une société qui intègre des logiciels pour l'industrie. Plus particulièrement, l'IoT permet de collecter les données en plaçant des capteurs sur les lignes de production ou les objets connectés. Par exemple, cela rend possible la surveillance de la production et l'optimisation du processus de production. En effet, les machines peuvent être surveillées en temps réel afin



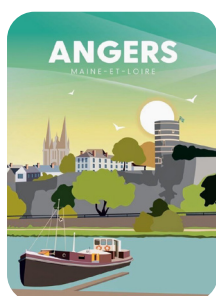
de s'assurer qu'elles fonctionnent bien. De plus, les produits peuvent être contrôlés en permanence et les défauts de qualité peuvent être identifiés et résolus. Je m'occupe d'analyser les données remontées et de mettre en place des modèles de prédictions. Je suis également amenée à résoudre des problèmes d'optimisation.

Les mathématiques ont une place importante dans mon quotidien, j'utilise les mathématiques notamment lors de la résolution de problèmes d'optimisation ou lors de la mise en place d'un modèle. Les outils informatiques sont également très présents dans mon quotidien. Ils sont nécessaires pour mettre en œuvre et déployer les modèles de prédiction par exemple.

## PARCOURS



### Souvenirs d'Angers



*J'en garde de très bons souvenirs de mes études à Angers. Le cadre de la ville est agréable. Les professeurs ont toujours été présents pour répondre à nos questions.*

*J'ai pu côtoyer François Ducrot de ma L1 jusqu'à mon master. Je me souviens de ses cours de Python et de nos nombreuses questions échangées par mails pendant le covid. Il prenait toujours le temps de nous donner une réponse à nos questions.*

# Romain Cyprien

ACTUAIRE

Alumni



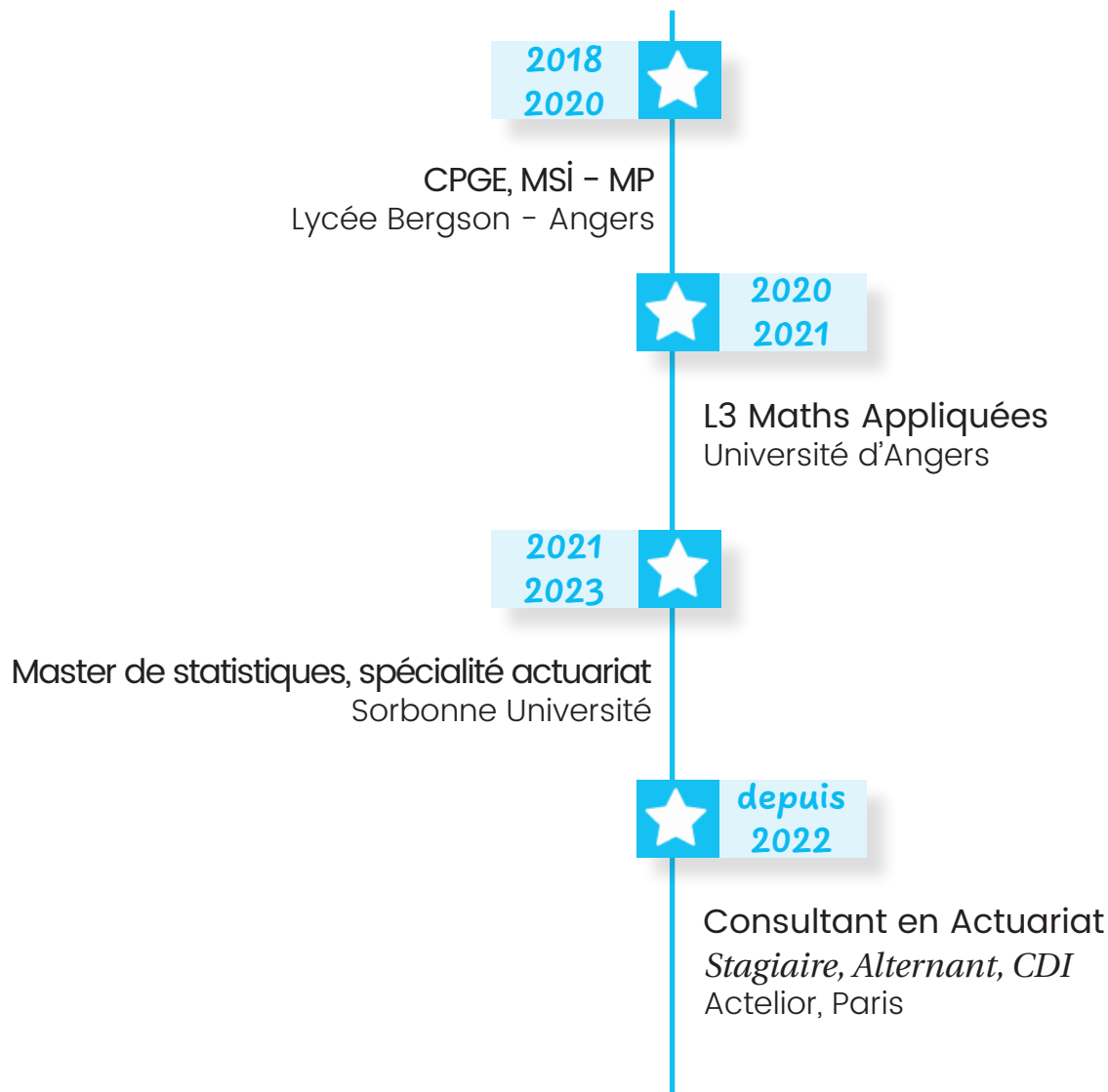
## PARCOURS – MÉTIER ACTUEL

Après mon bac scientifique je n'avais pas particulièrement d'idée sur le métier que je voulais exercer par la suite. Ayant des facilités en mathématiques j'ai donc décidé de m'orienter vers une classe préparatoire aux grandes écoles pour me laisser le temps de réfléchir. Durant ces 2 années intenses au sein du Lycée Henri Bergson à Angers, je découvre que devenir ingénieur ne m'intéresse pas plus que ça et j'entends parler une nouvelle fois du métier d'actuaire qui avait déjà retenu mon attention par le passé. Un actuaire c'est un expert de la modélisation, de l'évaluation et de la gestion des risques. En gros c'est quelqu'un qui est expert des mathématiques appliquées mais qui doit aussi savoir être bon dans d'autres disciplines (finance, droit, comptabilité...). À la suite de ma classe préparatoire je vais donc en L3 de mathématiques appliquées à l'université d'Angers puis à L'ISUP, l'un des rares cursus permettant d'intégrer l'institut des actuaires. L'ISUP nous met très rapidement en relation avec des entreprises du secteur et je rejoins le cabinet de conseil Actélior en stage de M1. J'ai ensuite poursuivi mon alternance dans ce cabinet en M2 avant de signer mon premier CDI chez eux.

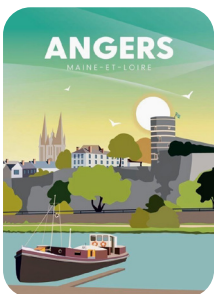
Actélior est un cabinet de conseil à taille humaine divisé en plusieurs domaines d'expertises (santé, prévoyance, ingénierie financière, retraite, assurance emprunteur...). Pour ma part j'ai été intégré

au sein de l'équipe "assurance emprunteur" qui travaille avec des acteurs de ce marché. Concrètement, mon travail dépend de la demande des clients mais consiste souvent à étudier des portefeuilles d'assurances emprunteur pour estimer leur rentabilité future ou encore à évaluer les impacts des changements de la réglementation pour les assureurs. L'avantage du conseil c'est que les missions sont variées et changent régulièrement, c'est assez rare que des consultants se plaignent de la monotonie de leur travail. En conclusion, l'actuariat c'est un excellent secteur pour tous ceux qui aiment les mathématiques et qui sont aussi curieux d'apprendre des disciplines différentes. C'est un domaine peu connu et c'est un avantage : trouver un travail intéressant avec un salaire rémunérateur est probablement plus simple pour un actuaire que pour la plupart des autres métiers ! J'invite les étudiants les plus curieux à aller sur les sites de l'institut des actuaires ainsi que celui de l'ISUP pour retrouver de nombreuses informations utiles pour mieux cerner cette profession.

## PARCOURS



### Souvenirs d'Angers



J'ai vécu à Angers (enfin à Trélazé pour être précis) de ma naissance à la fin de ma L3. Forcément je garde un excellent souvenir de cette ville et c'est toujours un plaisir d'y revenir. La vie étudiante y est très sympathique et le cadre est vraiment agréable. Durant ma L3 j'ai eu l'occasion de rencontrer un grand nombre de personnes avec qui j'ai passé de très bons moments. J'ai bien évidemment une pensée toute particulière pour François Ducrot que j'ai eu la chance d'avoir comme enseignant et qui m'a accompagné durant toute mon année à l'université d'Angers et m'a aidé à suivre l'orientation que je désirais.

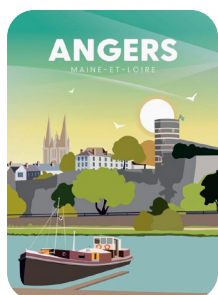
# Amandine Peillon

INGÉNIEUR DATA



Alumni

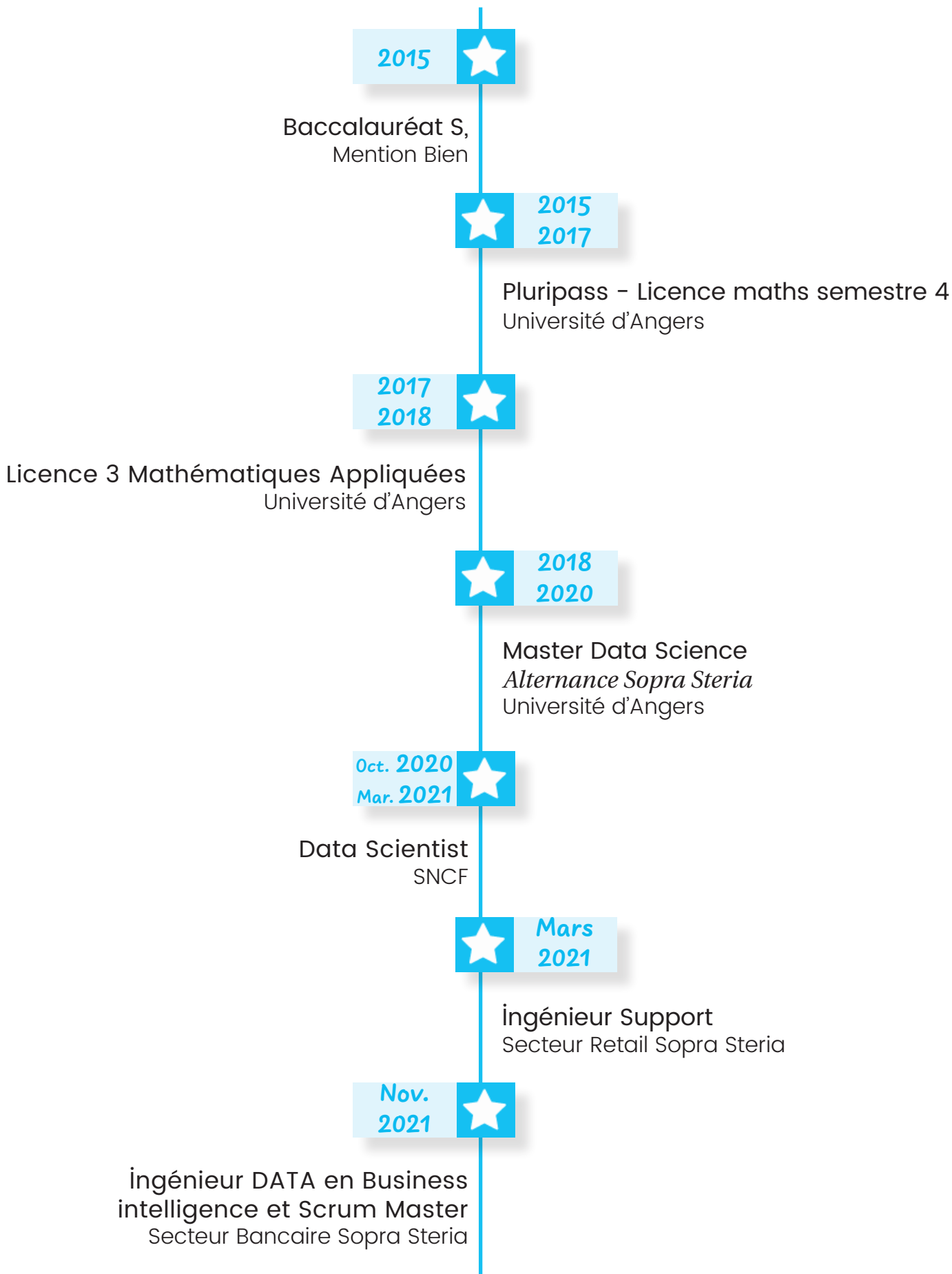
## Souvenirs d'Angers



*Je suis très reconnaissante pour la bienveillance dont les professeurs ont fait preuve lors de mon arrivée en S4 pluripass Maths (je pense notamment à Eric Delabaere, François Ducrot, Daniel Naie et Fabien Panloup) mais également tout le long de ma formation à la fac de maths d'Angers (sur le master je rajouterais Frédéric Proïa)*

*Merci beaucoup à tous pour ces 5 années à Angers qui m'ont permis de m'épanouir dans une réorientation pas simple à accepter et à partir dans le monde professionnel avec des compétences assurées.*

# PARCOURS



# Mathilde Rousselot

ATTACHÉE TEMPORAIRE D'ENSEIGNEMENT  
ET DE RECHERCHE (ATER)

Alumni



## PARCOURS – MÉTIÈR ACTUEL

Pendant mes années d'étude au collège et au lycée, j'ai toujours eu de très bonnes notes en maths et c'était ma matière préférée. Cependant, je pensais que quand on aimait les maths, on ne pouvait devenir que professeur en collège/lycée ou alors devenir chercheur et donc faire 10 ans d'études... Très vite au cours de mes études, je me suis rendu compte que cela était faux.

Ainsi, après avoir obtenu mon bac, j'ai intégré la licence de Mathématiques que j'ai obtenue trois ans plus tard. Pendant les trois années qui ont suivi, je n'ai pas regretté mon choix car j'ai adoré toutes les matières enseignées et je me sentais dans la bonne filière. Je voulais poursuivre ensuite dans un master de maths fondamentales mais ce master étant à Angers seulement pour la première année, je suis allée le réaliser à Poitiers. Deux ans après, j'obtenais mon diplôme de master. Suite à cela, j'ai effectué pendant un an la préparation à l'agrégation externe de maths, que j'ai obtenue à la fin de l'année. Pendant cette année de préparation, je me suis renseignée pour effectuer une thèse toujours à Poitiers car j'avais encore envie de poursuivre mon apprentissage.

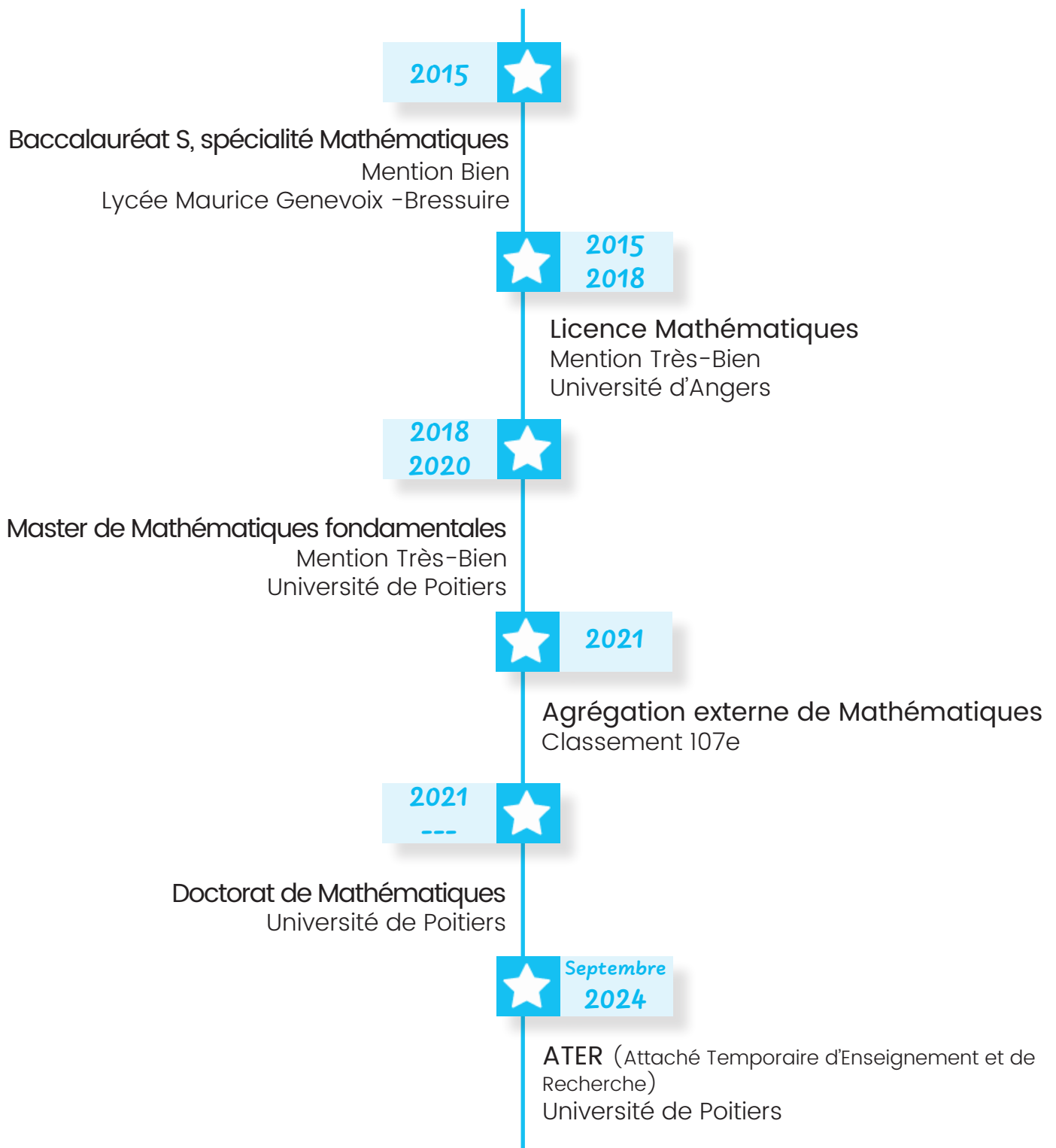
En octobre 2021, j'ai ainsi débuté ma thèse sous la direction de Julien Michel et de Farida Enikeeva, avec comme co-encadrante Sandrine Dallaporta. L'intitulé est

“Méthodes spectrales pour l'apprentissage statistique en grande dimension”. Mon domaine de recherche traite des statistiques en grande dimension, c'est-à-dire que le nombre de paramètres étudiés peut être plus grand que la taille de notre échantillon. C'est le cas par exemple en génomique où l'ADN humain possède plus de 3 milliards de gènes mais on ne peut pas faire une étude sur autant de personnes. Dans ces données, on cherche à détecter des ruptures, c'est-à-dire à fournir des tests statistiques capables de détecter si elles ont oui ou non subi un changement au cours du temps.

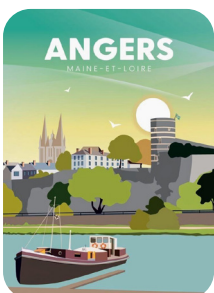
En parallèle de ma thèse, je suis aussi organisatrice du séminaire des doctorants de mon laboratoire de maths. Ce séminaire a lieu une fois par mois. J'ai aussi co-organisé plusieurs rencontres entre doctorants de la France entière. De plus, je réalise plusieurs fois par an des interventions dans des collèges afin de parler de la parité en sciences et notamment en maths, c'est un sujet qui me tient particulièrement à cœur.



## PARCOURS



### Souvenirs d'Angers



*J'ai gardé un excellent souvenir de ma licence de mathématiques à Angers, où j'ai non seulement acquis des connaissances solides, mais aussi noué des amitiés durables. J'ai passé de très bons moments, que ce soit à travailler dans les amphis du bâtiment L ou en décompressant avec une bonne bière au bar du James Joyce.s.*

# Mots des mécènes

François Ducrot fut dévoué à ses étudiants et à son entourage. Il appréciait les activités bénévoles au service de la communauté. Il s'est engagé auprès de la Société Mathématique de France de 2019 à 2022, notamment pour contribuer à la maintenance de son environnement informatique. Acteur du réseau Mathrice son aide fut très appréciée.

La SMF gardera en mémoire sa générosité.

Souhaitons que ce prix inspire de nombreuses étudiantes et de nombreux étudiants à s'engager au bénéfice de toutes et tous.

*Isabelle Gallagher,  
Présidente de la Société  
mathématique de France*



**CROSS DATA**  
croiser vos données avec le réel

En tant que cofondateur de Cross Data, société basée à Angers spécialisée en intelligence artificielle et en mathématiques pour les entreprises, je suis particulièrement honoré de soutenir le prix François Ducrot, disparu trop tôt. Il n'a pas seulement été un enseignant pour moi : alors que j'étais étudiant en licence, il a éveillé ma passion pour l'optimisation mathématique, une discipline ensuite au cœur de mon parcours et maintenant de l'activité de notre entreprise. Son approche pédagogique, alliant une grande rigueur académique et l'intérêt pour les applications concrètes, a ainsi ouvert nombre de vocations parmi ses étudiants.

Ce prix récompense des étudiants passionnés et méritants, bravo à eux ! Plus encore, il est pour nous un symbole de l'importance vitale de l'éducation et de l'innovation et en particulier dans les mathématiques.

*Pierre Girardeau,  
Cofondateur de Crosss-Data*

Artus SAS du groupe Parker Meggitt à Avrillé conçoit et fabrique une gamme complète de solutions de mouvement et d'alimentation électrique pour l'aviation.

Des actionneurs électromécaniques aux capteurs de position, en passant par les convertisseurs de puissance et les servosystèmes entièrement intégrés, nos équipes sont spécialisées dans la recherche de solutions innovantes pour des avions plus électriques.

Notre entreprise a été très sensible à plusieurs engagements forts de l'université d'Angers :

- Récompenser l'excellent travail des étudiant(e)s,
- Promouvoir les applications professionnelles, en data science notamment,
- Mettre en avant des rôles modèles féminins pour les étudiantes.

L'enjeu est majeur pour nos industries : attirer des talents divers et brillants tout en développant la mixité au sein de nos équipes.

Nous félicitons tous les lauréat(e)s ainsi que cette belle initiative portée par le département de Mathématiques !



*La Direction du site  
PARKER-MEGGITT, Avrillé*

# Mécènes particuliers

*qui ont accepté la publication de leur nom*



Stéphane Carpentier

Kevin Jousselin

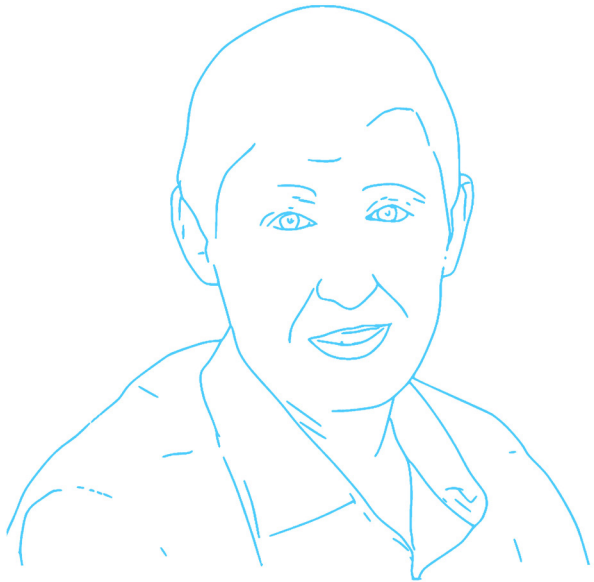
Étienne Mann

5 mécènes souhaitant rester anonymes



# François Ducrot

---



Après sa sortie de l'école polytechnique en 1979, sa passion pour les mathématiques a poussé François Ducrot dans une carrière d'enseignant-chercheur en mathématiques plutôt que d'ingénieur. Il ne pouvait se résoudre à renoncer à ce qui lui tenait à cœur : l'enseignement et les mathématiques.

En fait, ce qui motive ce prix, en dehors de l'hommage que ses pairs ont voulu rendre au chercheur reconnu, c'est le dévouement avec lequel il se consacrait à ses tâches. Il a été un appui constant pour ses collègues, aussi bien à travers son investissement dans la mise en place et le développement rapide et efficace de ce nouvel outil qu'a représenté l'informatique que par ses propositions et discussions intéressantes sur l'enseignement des mathématiques. Cet investissement s'est exprimé en particulier lorsqu'il a été élu responsable du département de mathématiques et l'est resté de longues années, plébiscité par ses pairs.

Mais surtout, il avait à cœur d'essayer de rendre les mathématiques attrayantes pour tous ses étudiants. Dans cet esprit, il ne rechignait jamais à répondre à toutes les demandes : il a été précurseur lorsqu'il s'est agi d'introduire de nouveaux outils, en particulier numériques, pour mieux appréhender les mathéma-

tiques, il a répondu présent lorsque s'est posée la question de diffuser les mathématiques dans d'autres domaines, en particulier la biologie, il était encore présent quand il s'est agi de mettre en place de nouvelles formations, en particulier la double licence mathématiques et économie et le master Data Sciences. Il est allé au-devant d'étudiants de toutes disciplines (santé, végétal, ingénierie) et de tous niveaux (pré-universitaire avec l'animation de MATH.en.JEANS, licences, masters, ...). Mais le plus remarquable est qu'il ne laissait aucune question d'un étudiant, de quelque niveau que ce soit, sans réponse, même longue parfois.

C'est aussi dans cet esprit qu'il a formé un très grand nombre de professeurs de mathématiques au travers des préparations au CAPES ou à l'agrégation. Pour lui, il s'agissait réellement d'un devoir : la transmission de la richesse et de la profondeur des mathématiques aux générations futures, « pour l'honneur de l'esprit humain » aurait dit Jean Dieudonné.

C'est à cet enseignant exceptionnel que ce prix rend hommage.







# Merci

pour

# votre soutien



MeltOne



**THALES**

